

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №80  
с углубленным изучением английского языка  
Петроградского района Санкт-Петербурга**

---

Санкт-Петербург, 197101,  
ул. Мира, д.18, литер А  
[mail@school80.spb.ru](mailto:mail@school80.spb.ru)

**«Утверждаю»**

Директор ГБОУ «СОШ  
№80» Козырев Ю.В.

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
«Коррекция смешанной дисграфии,  
дизорфографии у обучающихся»  
для 4 классов общеобразовательной школы**

**56 часов**

Составитель:  
Автенюк Н.Г. –  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории

Рекомендована к использованию  
педагогическим советом  
образовательного учреждения

Протокол № 1от 29 августа 2023 г.

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Пояснительная записка

Содержание коррекционно-логопедической программы связано с Федеральной образовательной программой начального общего образования, рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования для 1–4 классов. Данная программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта: Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.; дополнительно учебник Русский язык (В 2 частях), 4 класс, Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.

### **Актуальность программы**

У учащихся 4 класса наблюдаются остаточные явления смешанной дисграфии: нарушены языковой анализ (фонематический, слоговой, анализ предложений), синтез и представления, аграмматизмы. Выявляются трудности определения ударного слога, а также ударного гласного в слове. Наряду с этим школьники допускают большое количество орфографических ошибок.

Орфография – сложный раздел науки о языке.

Орфографически грамотным письмом можно овладеть при наличии высокорепродуктивного чтения, сформированности графомоторных навыков и ряда неречевых психических функций. Около трети детей не готовы к школьному обучению по различным критериям (О.И. Лазоренко, Л.Г. Парамонова, И.В. Прищепова, А.В. Ястребова). Прежде всего, подчеркивается психологическая незрелость и недоразвитие речевой сферы, не позволяющие успешно усвоить русский язык на теоретическом уровне. Данные МО РФ свидетельствуют о резком увеличении количества первоклассников (свыше 60% детей), которые составляют группу риска по школьной, соматической и психологической дезадаптации.

Дизорфография у младших школьников - одно из самых распространенных нарушений письменной речи. Данное нарушение письменной речи ведет к резкому снижению успеваемости детей по русскому языку, затрагивает их познавательную деятельность, эмоционально-волевую сферу.

Дизорфография разнообразна по симптоматике. При указанной патологии отмечается стойкость орфографических ошибок у учеников с речевым недоразвитием младших, средних и старших классов общеобразовательных школ.

Особенности развития познавательной сферы детей данной группы усугубляют естественные трудности школьного обучения.

Среди ведущих симптомов дизорфографии у младших школьников выделяются, прежде всего следующие. Дети нечетко владеют терминологией, не умеют формулировать своими словами правила правописания и применять их на письме. Учащиеся с дизорфографией затрудняются при прогнозировании и распознавании «ошибкоопасных» мест в слове, не узнают встретившуюся орфограмму. Учащиеся с данной патологией, как правило, не находят в словах тех букв и их сочетаний, которые требуют запоминания и проверки. У детей с дизорфографией значительно снижены навыки предварительного и текущего видов самоконтроля, что отрицательно сказывается на формировании у них «орфографического чутья» (термин Д.Н. Богоявленского, 1966 г.).

Отмечаются трудности при выделении сильной и слабой позиций звуков в словах. Ученики не дифференцируют лексическое и грамматическое значение морфем.

Механизмами дизорфографии у младших школьников является несформированность ряда психических функций, а также первичная речевая патология. У детей нарушены операционные компоненты словесно-логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, систематизации). Затрагиваются процессы последовательного анализа и синтеза. Вследствие чего ребенок при письме неправильно определяет последовательность звукобуквенных комплексов слова. Нарушение одновременного анализа и синтеза, как правило, проявляется в неумении проанализировать уже написанное ребенком слово.

Значительно ослаблены процессы речеслуховой памяти. Отмечается неустойчивость внимания, недостаточность его концентрации и трудности переключения с одного вида учебной деятельности на другой.

Школьники с дизорфографией испытывают значительные трудности при формировании алгоритма орфографических действий, их интериоризации (т.е. перевода во внутренний план речи). Актуализация алгоритма орфографического действия проводится в процессе выполнения письменных работ, при объяснении правильности

написания орфограмм в комментированном письме и самопроверке, а также при работе над орфографическими ошибками.

В качестве механизмов выступает и недостаточный уровень сформированности речевых функций. Отмечается недостаточный объем и недостаточность актуализации словаря, низкая познавательная активность к языковому оформлению речи. Дети не умеют сравнивать звуковые единицы речи, находить в них сходные по значению и звучанию элементы.

Школьники с трудом усваивают грамматические закономерности. Затруднения вызывают, например, определение грамматического значения слова. Дети не могут правильно определить род слова по его конечной части, неправильно устанавливают связи между грамматическим значением словоформ и их формально-языковыми признаками.

У детей с дизорфографией также нарушены языковой анализ (фонематический, слоговой, анализ предложений), синтез и представления. Выявляются трудности определения ударного слога, а также ударного гласного в слове.

Становление навыков правописания у детей с дизорфографией характеризуется не только увеличением сроков усвоения орфограмм, но и нарушением всего его хода. Остаются неосвоенными или до конца не автоматизированными ряд операций, алгоритмов орфографических действий.

Все вышеуказанное свидетельствует об актуальности данной программы и ее востребованности в ходе оказания помощи тем, у кого есть трудности в овладении учебными навыками, освоении учебной программы учащимися в образовательном учреждении.

#### **Научная обоснованность**

Данная Программа основывается на следующих теоретических положениях:

Комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов)

Учение о компенсации нарушенных функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, М.С. Певзнер)

Учение о поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.А. Бернштейн)

При составлении Программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н. Ефименковой (3), Г.Г. Мисаренко (3,9,10), Р.И. Лалаевой(7), И.В. Прищеповой (7,14), Л.Г. Парамоновой (12), «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи»/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г., а также коррекционно-развивающая программа «Коррекция дизорфографии у учащихся 3-4 классов общеобразовательных школ», составители И.Г. Шмелева, Е.А. Бойкова, Е.О. Федотова, Е.М. Царева, СПб, 2013 г.

Становление орфографических действий соответствует этапам формирования умственных действий, выделенных и теоретически обоснованных П.Я. Гальпериным (1985) и А.А. Леонтьевым (1969).

1 этап – выполнение орфографических действий с помощью учителя, их материализация. Широко используется наглядный материал, карточки с гласными и согласными буквами, их условными обозначениями. Важно научить ребенка «видеть» орфограмму в слове до ее написания, учить ее прогнозировать и находить «ошибкоопасные» места в словах.

2 этап – закрепление орфографических знаний с использованием разнообразных схем, графических и условных обозначений, умений и навыков является предпосылкой и необходимым условием для обоснования того или иного написания в слове. Для большинства слов морфологического и традиционного принципов написания важно своевременно определять морфологический состав слов.

3 этап – выполнение орфографических действий при громком разъяснении школьниками выполняемых действий в виде рассуждений и выводов.

4 этап – интериоризация полученных знаний, умений, навыков, перевод в умственный план, девербализация. На данном этапе учащиеся выполняют орфографические и грамматические упражнения письменно, про себя и выделяют условными обозначениями встретившиеся в словах орфограммы.

**Цель:** создание оптимальных условий для успешного овладения школьниками программными требованиями по предметам родного языка, преодоление аграмматизмов в

устной и письменной речи, совершенствование навыков языкового анализа и синтеза, восполнения пробелов в знаниях.

#### **Задачи:**

1. Развитие языкового анализа и синтеза на уровне текста, предложения, слова, слога. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
2. Закрепление навыков словообразования при помощи приставок, суффиксов, сложных слов.
3. Конструирование и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) по наглядной основе, по вопросам, с заданными словами.
4. Распространение предложения с помощью однородных членов, восстановление деформированной фразы.
5. Практическое употребление частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Согласование существительного и глагола, прилагательного с существительным.
6. Развитие умения правильно ставить грамматические вопросы и овладевать грамматическими категориями: склонение, спряжение, род, число, падеж.
7. Различение предлогов и приставок.
8. Развитие ручной моторики, пространственно-временных навыков.
9. Развитие связной речи, просодических компонентов речи.
10. Развитие слухового, зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления.
11. Формирование универсальных учебных действий.
12. Повышение уровня учебной мотивации.

#### **Принципы:**

- Природосообразность;
- Единство диагностики, коррекции и развития;
- Принцип онтогенетического подхода;
- Принцип системности;
- Принцип комплексности;
- Учет «зоны ближайшего развития»;
- Принцип «обходного пути»;
- Принцип деятельностного характера занятий;
- Общедидактические принципы (индивидуального подхода, наглядности, доступности, сознательности).

#### **Условия реализации Программы**

Адресат программы – обучающиеся 4 класса, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющие нарушения письма: смешанную дисграфию, дизорфографию.

Программа рассчитана на один учебный год, является логическим продолжением программы по преодолению смешанной дисграфии для учащихся 3 классов.

Форма организации логопедической работы – групповые занятия. Наполняемость группы от 3 до 6 человек. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 40-45 минут. Общее количество часов – 56. Начало логопедических занятий с 02 октября по 14 мая. С 1 по 15 сентября проводится стартовый районный мониторинг уровня речевого развития всех обучающихся 1 классов, обследование письма обучающихся 2-4 классов. С 16.09 по 30.09 – углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на логопедические занятия. С 15.05 по 31.05 проводится обследование письменной речи всех обучающихся 1-4 классов (11, 16).

В календарно-тематический план включено учебное время с вычетом каникул. Корректировка часов осуществлена с учетом праздничных дней.

Дети зачисляются на занятия по рекомендации ТПМПК, ППк по заявлению родителей.

#### **Содержание**

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы

логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

Методика проведения каждого логопедического занятия строится с учетом структуры речевого дефекта, особенностей и состояния неречевых психических функций ребенка, с учетом ведущего принципа изучаемой (закрепляемой) орфограммы и отвечает всем требованиям к проведению занятий на современном этапе развития коррекционной педагогики.

Этапы программы:

I. Диагностический

II. Коррекционный

- Повторение. Слово и предложение. Звукослоговой анализ и синтез. Дифференциация графически сходных букв (14 часов)
- Морфемный анализ и синтез слов (10 часов)
- Безударные гласные (15 часов)
- Конструирование и анализ предложений (12 часов)

III. Итоговая диагностика. Повторение пройденного (5 часов)

Программа предусматривает проведение **проверочных работ**:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Фотековой.

### **Показатели результативности**

К концу учебного года учащиеся:

- владеют навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- делят предложения на слова, текст на предложения;
- образуют новые слова разными способами;
- классифицируют и называют слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- находят и проверяют безударную гласную;
- самостоятельно строят предложения в устной речи и на письме, согласовывают все слова, используют простые и сложные предлоги;
- дифференцируют предлоги и приставки;
- распространяют предложения определениями, обстоятельствами;
- самостоятельно или с помощью планируют свою деятельность при различных видах письменных работ.

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 4 класса,  
имеющих смешанную дисграфию, дизорфографию**

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
<b><i>I этап. Диагностический</i></b>			
	Фронтальное логопедическое обследование. Анализ письменных работ учащихся	1-2 недел я сентяб ря	01.09 – 15.09
	Обследование фонетико-фонематических процессов, языкового анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Проверка навыков списывания с печатного текста. Исследование процесса чтения. Обследование связной речи.	3 - 4 недел я сентяб ря	18.09 - 30.09
<b><i>II этап. Коррекционный</i></b> <b><i>Повторение. Слово и предложение. Звукослоговой анализ и синтез слов.</i></b> <b><i>Дифференциация графически и акустически сходных букв (14 ч.)</i></b>			
1	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения	1	03.10
2	Слово как единство написания и значения. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных.	1	05.10
3	Согласные звуки и буквы. Обозначение твердости-мягкости согласных на письме гласными 1 и 2 ряда	1	10.10
4	Анализ и синтез слов разного слогового состава	1	12.10
5	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь.	1	17.10
6	Разделительный мягкий знак.	1	19.10
7	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные.	1	24.10
8	Анализ и синтез слов сложной звукослоговой структуры. Проверочная работа	1	<b>26.10</b>
9	Дифференциация графически сходных букв <b>и-у</b>	1	07.11
10	Дифференциация графически сходных букв <b>б-д</b>	2	09.11
11			14.11
12	Дифференциация графически сходных букв <b>ш-щ</b>	2	16.11
13			21.11
14	Дифференциация звуков и букв <b>о-у, ё-ю</b>	1	23.11
<b><i>Морфемный анализ и синтез слов (10 ч.)</i></b>			

15	Родственные, однокоренные слова. Корень слова	1	28.11
16	Приставка. Роль в словообразовании. Приставка в однокоренных гнездах. Одна приставка с разными корнями	1	30.11
17	Дифференциация приставок и предлогов	2	05.12
18			07.12
19 20	Разделительный <b>ъ</b> и <b>ь</b> . Правописание	2	12.12 14.12
21	Образование слов при помощи суффиксов	1	19.12
22	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов	1	21.12
23	Окончание. Грамматическая форма имен существительных единственного, множественного числа	1	26.12
24	Разбор слов по составу. Проверочная работа	1	<b>28.12</b>
<b>Безударные гласные (15 ч.)</b>			
25	Ударение. Ударные и безударные гласные	1	09.01
26	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Подбор проверочных слов	1	11.01
27 28 29 30	Отработка навыка нахождения безударной гласной в корне слова и подбора проверочных слов. Тренировочные упражнения (8 моделей с волшебными словами)	4	16.01 18.01 23.01 25.01
31	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Предупредительный диктант	1	30.01
32	Безударные гласные в окончании существительных 1 и 2 склонения	1	01.02
33	Проверка безударных падежных окончаний существительных	1	06.02
34 35	Безударные падежные окончания прилагательных	2	08.02 13.02
36 37	Окончание глаголов	2	15.02 20.02
38 39	Безударные гласные Безударные гласные. Проверочная работа	2	22.02 27.02
<b>Конструирование и анализ предложений (12 ч.)</b>			
40	Составление предложений различных грамматических конструкций по вопросам и опорным словам. Синтаксический анализ предложения	1	29.02
41	Составление предложений различных грамматических конструкций по опорным словам, из данных словосочетаний	1	05.03

42	Развернутый ответ на вопрос при помощи слов из скобок	1	07.03
43	Распространение предложения определениями	1	12.03
44	Распространение предложения обстоятельствами	1	14.03
45	Распространение предложения определениями и обстоятельствами	1	19.03
46	Изменение порядка слов в предложении. Исправление неправильно составленных предложений	1	<b>21.03</b>
47	Работа с деформированным предложением. Составление из данных слов «Ястреб». «Ягоды клюквы»	1	04.04
48 49	Синтаксический анализ предложения. «Бекас». «Оляпка»	2	09.04 11.04
50	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений. «Страдивари»	1	16.04
51	Составление текста из деформированных предложений. «Барсуки»	1	18.04
<b>III этап. Итоговая диагностика</b> <b>Повторение пройденного (5 ч.)</b>			
52	Итоговый диктант	1	23.04
53	Повторение пройденного	3	25.04
54			02.05
55			07.05
56	Итоговое логопедическое занятие	1	14.05
	Всего:	56	

## Список литературы

1. Богдавленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. М.,1966.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб., 2008.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
4. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. СПб.,1995.
5. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г.
6. Коррекция нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2009.
7. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников. СПб., 1999.
8. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
9. Мисаренко Г.Г. Правописание безударных окончаний. М., 2005.
10. Мисаренко Г.Г. Развитие речи учащихся 2-4 классов. Волгоград, 2009.
11. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75, Москва.
12. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб., 1996.
13. Преодоление нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2011.
14. Прищепова И.В. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. СПб., 2001
15. Садовникова Н.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
16. Чепурных Е.Е. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2.
17. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М.,1984.