

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Санкт-Петербург, 197101,
ул. Мира, д.18, литер А
mail@school80.spb.ru

«Утверждаю»

Директор ГБОУ «СОШ
№80» Козырев Ю.В.

«29» августа 2023 г.

**Рабочая программа
«Коррекция смешанной дисграфии у обучающихся»
для 3 классов общеобразовательной школы**

55 часов

Составитель:
Автенюк Н.Г. –
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Рекомендована к использованию
педагогическим советом
образовательного учреждения

Протокол № 1от 29 августа 2023 г.

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Содержание коррекционно-логопедической программы связано с Федеральной образовательной программой начального общего образования, рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» начального общего образования для 1–4 классов. Данная программа ориентирована на использование следующего учебно-методического комплекта: Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.; дополнительно учебник Русский язык (В 2 частях), 3 класс, Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.

Результаты ежегодного логопедического обследования свидетельствуют о резком увеличении количества первоклассников (свыше 60% детей), которые составляют группу риска по нарушениям письма и чтения вторичного характера. У данных обучающихся выявляются такие недостатки устной речи: нарушение фонематического восприятия, звукослового и языкового анализа, синтеза, недостаточный словарный запас, трудности словоизменения и словообразования, недосформированная лево-правая ориентация в пространстве, зрительно-моторная координация, ручная моторика.

Коррекционно-логопедическая работа с данными учащимися продолжается в течение всего периода начальной школы.

При систематической коррекционной работе у данных учащихся к 3-4 классу в письменных работах наблюдается меньше пропусков, перестановок букв, слогов, смещения границ слов, но остаются ошибки на уровне предложения и текста. Это особенно проявляется в самостоятельных творческих работах: персеверации, пропуски слов, нарушение границ предложения, неправильное написание предлогов и приставок, ошибки согласования и управления, также большое количество орфографических ошибок. Периодически встречаются замены букв по оптическому сходству. Таким образом, необходимо продолжать коррекционную работу с данной категорией школьников.

Научная обоснованность

Программа составлена с учетом степени нарушения и основывается на следующих основополагающих теоретических положениях:

- Комплексное воздействие анализаторов (И.П. Павлов)
- Учение о компенсации нарушенных функций (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, М.С. Певзнер)
- Учение о поэтапном формировании умственных действий (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Н.А. Бернштейн)

При составлении Программы использованы системы и методы коррекционной работы, предложенные Л.Н. Ефименковой (2), Г.Г. Мисаренко (2, 6, 7), Л.Г. Парамоновой (9), «Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи»/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г., а также Программы «Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 3 классов», составитель Н.Г. Автенок, СПб, 2012 г.

Цель: преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи, совершенствование навыков языкового анализа и синтеза.

Задачи:

1. Закрепление представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослового состава слова.
2. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».
3. Закрепление навыков словообразования при помощи приставок, суффиксов, сложных слов.
4. Конструирование и оценивание по смыслу словосочетания (предложения) по наглядной основе, по вопросам, с заданными словами.
5. Распространение предложения с помощью однородных членов, восстановление деформированной фразы.
6. Практическое употребление частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. Согласование существительного и глагола, прилагательного с существительным.

7. Различение предлогов и приставок.
8. Развитие ручной моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений, дифференциация оптически сходных букв.
9. Развитие связной речи.
10. Формирование универсальных учебных действий.
11. Повышение уровня учебной мотивации.
12. Развитие высших психических функций.

Условия реализации Программы

Программа рассчитана на один учебный год, является логическим продолжением программы по преодолению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза для учащихся 2 классов. Программа предназначена для обучающихся 3 класса, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, имеющих нарушения письменной речи.

Форма организации логопедической работы – групповые занятия. Наполняемость группы от 3 до 6 человек. Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 40-45 минут. Общее количество часов – 55. Начало логопедических занятий с 02 октября по 14 мая. С 1 по 15 сентября проводится стартовый районный мониторинг уровня речевого развития всех обучающихся 1 классов, обследование письма обучающихся 2-4 классов. С 16.09 по 30.09 - углубленное обследование устной и письменной речи детей, зачисленных на логопедические занятия. С 15.05 по 31.05 проводится обследование письменной речи всех обучающихся 1-4 классов (8, 12).

В календарно-тематический план включено учебное время с вычетом каникул. Корректировка часов осуществлена с учетом праздничных дней.

Дети зачисляются на занятия по рекомендации ТПМПК, ППк по заявлению родителей.

Содержание

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

Этапы программы:

- I. Диагностический
- II. Коррекционный

Повторение. Слово и предложение. Звуко-слоговой анализ и синтез (17 часов)

Морфемный анализ и синтез (8 часов)

Части речи (11 часов)

Конструирование предложений (15 часов)

- III. Итоговая диагностика (2 часа) Повторение пройденного (2 ч.)

Программа предусматривает проведение **проверочных работ**:

- диктантов;
- индивидуальных заданий;
- работы с дидактическим материалом;
- тестирования по методике Фотековой.

Показатели результативности

К концу учебного года учащиеся:

- владеют навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- делят предложения на слова, текст на предложения;
- образуют новые слова разными способами;
- классифицируют и называют слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- самостоятельно строят предложения в устной речи и на письме, согласовывают все слова, используют простые и сложные предлоги;
- дифференцируют предлоги и приставки;
- распространяют предложения определениями, обстоятельствами;
- самостоятельно или с помощью планируют свою деятельность при различных видах письменных работ

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-логопедической работы с группой учащихся 3 класса,
имеющих смешанную дисграфию**

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата
<i>I этап. Диагностический (4 ч.)</i>			
	Фронтальное логопедическое обследование. Анализ письменных работ учащихся.	1-2 неделя сентяб ря	01.09 – 15.09
	Обследование фонетико-фонематических процессов, языкового анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Проверка навыков списывания с печатного текста. Исследование процесса чтения. Обследование связной речи.	3 - 4 неделя сентяб ря	18.09 - 30.09
<i>II этап. Коррекционный Повторение. Слово и предложение. Звуко-слоговой анализ и синтез слов(17 ч.)</i>			
1	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	1	02.10
2	Слово как единство звучания (написания) и значения. Звуки речи.	1	04.10
3	Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Ударение.	1	09.10
4	Согласные звуки и буквы. Обозначение твердости-мягкости согласных на письме гласными 1 и 2 ряда.	1	11.10
5	Второй способ обозначения мягкости согласных на письме при помощи Ь. Мягкий знак в конце и середине слова	2	16.10
6			18.10
7	Разделительный мягкий знак.	1	23.10
8	Дифференциация разделительного Ь и указателя мягкости предыдущего согласного	1	25.10
9	Дифференциация звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам (и-у)	1	08.11
10	Дифференциация звуков и букв, сходных по графическим и оптическим признакам (б-д)	2	13.11
11			15.11

12 13	Дифференциация графически сходных букв (ш-щ)	2	20.11 22.11
14	Дифференциация звуков и букв, сходных по артикуляторно-акустическим признакам (т-ч-ц)	1	27.11
15 16	Звонкие и глухие согласные. Парные согласные. Закрепление навыка правописания парных согласных в конце и середине слова	2	29.11 04.12
17	Анализ и синтез слов сложной звукословговой структуры. Проверочная работа	1	06.12
Морфемный анализ и синтез слов (8 ч.)			
18	Родственные слова. Корень слова. Образование сложных слов.	1	11.12
19	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением. Проверочное слово.	1	13.12
20	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1	18.12
21	Образование слов при помощи приставок.	1	20.12
22	Разделительный ъ .	1	25.12
23	Образование слов при помощи суффиксов.	1	27.12
24	Развитие словоизменения. Окончание. Связь слов в словосочетании и предложении.	1	10.01
25	Морфологический состав слова. Повторение. Проверочная работа.	1	15.01
Части речи (11 ч.)			
26	Слова, обозначающие предмет. Единственное и множественное число существительных.	1	17.01
27	Категория рода имени существительного.	1	22.01
28	Практическое употребление существительных в различных косвенных падежах. Окончание.	1	24.01
29	Слова, обозначающие действие предмета. Постановка вопроса.	1	29.01
30	Согласование существительного и глагола. Окончание глагола.	1	31.01
31	Изменение глагола по числам. Отработка операций по определению окончаний глагола.	1	05.02
32	Слова, обозначающие признаки предмета.	1	07.02
33	Согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Окончания прилагательных.	1	12.02
34	Определение правильного окончания прилагательного с помощью вопросов.	1	14.02
35	Распространение предложения определениями. Игра-путешествие «Страна признаков»	1	19.02

36	Классификация слова как части речи. Проверочная работа.	1	21.02
Конструирование предложений (15 ч.)			
37	Понятие «предложение». Роль порядка слов в предложении. Карта памяти	1	26.02
38	Конструирование предложений по синтаксическим вопросам	1	28.02
39	Конструирование предложений по предметным картинкам	1	04.03
40	Конструирование предложений по опорным словам	1	06.03
41	Распространение предложений определениями	1	11.03
42	Распространение предложения обстоятельствами	1	13.03
43	Предлоги, их значение.	1	18.03
44	Употребление предлогов (простых и составных). Составление предложений по схеме.	1	20.03
45	Дифференциация предлогов и приставок.	2	03.04
46			08.04
47	Решение проектных задач. Предлоги и приставки.	2	10.04
48			15.04
49	Работа с деформированным предложением. Деление сплошного текста на предложения.	1	17.04
50		2	22.04
51			24.04
III этап. Итоговая диагностика (2 ч.) Повторение пройденного (2 ч.)			
52	Итоговый диктант.	1	29.04
53	Итоговая работа «Моя Родина – Россия»	1	06.05
54	Повторение пройденного	2	08.05
55			13.05
	Всего:	55	

Список литературы

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. СПб., 2008.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. М., 1991.
3. Коррекционно-развивающая программа для обучающихся младшего школьного возраста с нарушениями устной и письменной речи/ Муравьева Л.Ю., Русинова Ю.А., Дроздова В.А., Фролова Т.Г., Бехелева А.Н. – Россия, СПб, 2018 г.
4. Коррекция нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2009.
5. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. М., 1989.
6. Мисаренко Г.Г. Правописание безударных окончаний. М., 2005.
7. Мисаренко Г.Г. Развитие речи учащихся 2-4 классов. Волгоград, 2009.
8. Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 г. № Р-75, Москва.
9. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб., 1996.
10. Преодоление нарушений письменной речи/ Под ред. Н.Н. Яковлевой. СПб., 2011.
11. Садовникова Н.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., 1995.
12. Чепурных Е.Е. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2.
13. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984.