Мониторинг уровня сформированности УУД в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников младшего звена в условиях реализации дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в предпринимательство».

Задачи мониторинга

- Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
- Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;

Объект мониторинга: универсальные учебные действия школьников 3-4 классов.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Обоснование выбора диагностического инструментария: учет возрастной специфики сформированности видов УУД.

Методы сбора информации:

Материал: a) качественное описание уровней; б) бланк опросника; Алгоритм

1. Составить таблицу по приведённой схеме (сначала заполняется только графа с фамилиями и именами учеников)

Фамилия, имя	Личностные УУД			Метапредметные УУД			Предметные УУД	
	Мотива- ция	Само- оценка	Сотрудни- чество	Регуля- тивные	Комму- никатив- ные	Познава- тельные	знает	умеет
_								

2. Изучить качественные характеристики уровней компонентов, использовать их как основу для оценки УУД каждого ученика.

	ученика. Уровень							
Параметры	Низкий	Средний	Высокий					
Личностные УУД	• Не развита мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, не проявляет за-интересованность в приобрете-	• Частично сформирована моти- вация учебной деятельности и личностного смысла учения, не всегда проявляет заинтересован-	• Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расшире-					
• Мотивация	нии и расширении знаний и способов действий, отсутствует творческий подход к выполнению заданий.	ность в приобретении и расширении знаний и способов действий, не всегда проявляется творческий подход к выполнению заданий.	нии знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.					
• Самооценка	• Не сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	• Частично сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.	• Сформирована рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.					
• Сотрудниче-	• Не сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	• Освоены некоторые навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	 Освоены навыки сотрудниче- ства со взрослыми и сверстни- ками. 					
	1	Регулятивные						
	• Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • Не может самостоятельно планировать пути достижения целей.	 Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. 	 Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; 					
	 Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения 	 Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами, не всегда осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения 	 Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения 					
		Коммуникативные						
Метапред- метные УУД	 Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение 	организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. • Не всегда может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	• Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; • Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение					
	Познавательные							
	• Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	• Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	• Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					

Предмет-	• Имеет представление о поня-	• Знает и разбирается в поня-	• Самостоятельно применяет и
ные УУД тиях: «труд», «профессия»,		тиях: «труд», «профессия»,	может объяснить понятия:
	«стартап», «жизнь стартапа»,	«стартап», «жизнь стартапа»,	«труд», «профессия», «стартап»,
2	«идея», «продукт», «запуск»,	«идея», «продукт», «запуск»,	«жизнь стартапа», «идея», «про-
• Знает	«результат», «спрос», «предло-	«результат», «спрос», «предло-	дукт», «запуск», «результат»,
	жение», «товар», «услуга», «про-	жение», «товар», «услуга», «про-	«спрос», «предложение», «то-
	изводство», «факторы производ-	изводство», «факторы производ-	вар», «услуга», «производство»,
	ства», «ресурсы», «доход», «рас-	ства», «ресурсы», «доход», «рас-	«факторы производства», «ре-
	ход», «дефицит», «профицит»,	ход», «дефицит», «профицит»,	сурсы», «доход», «расход», «де-
	«бюджет», «собственность»,	«бюджет», «собственность»,	фицит», «профицит», «бюджет»
	«имущество», «обмен», «бар-	«имущество», «обмен», «бар-	«собственность», «имущество»,
	тер», «торговля», «деньги».	тер», «торговля», «деньги».	«обмен», «бартер», «торговля»,
			«деньги».
	• Под руководством учителя	• При консультационной под-	• Самостоятельно может рас-
 Умеет 	может рассчитать доходы и	держке учителя может рассчи-	считать доходы и расходы, со-
	расходы, составить простой	тать доходы и расходы, соста-	ставить простой бюджет, разра
	бюджет, разработать модель	вить простой бюджет, разрабо-	ботать модель собственного
	собственного производства	тать модель собственного про-	производства
		изводства	