

**Аналитическая справка**  
о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности  
за период с 01.01.2023 по 31.12.2023

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации	
<b>1. Данные об образовательном учреждении – ЛОИ</b>			
1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга	
2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Козырев Юрий Владимирович	
3	Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	
4	Адрес с почтовым индексом	197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д. 18	
5	Телефон/Факс	8(812) 417-52-80	
6	E-mail	<a href="mailto:mail@school80.spb.ru">mail@school80.spb.ru</a>	
7	Web-site	<a href="https://school80.spb.ru">https://school80.spb.ru</a>	
<b>2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ</b>			
8	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	№2007-р от 19.06.2018 г. Отдела образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга	
9	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность/ др. категории участников	начальная (3-4 класс) основная (5-9 класс) средняя (10-11 класс)	
10	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	<b>Инновационная проба:</b> Администрация – 2 человека Педагоги – 2 человека Родители – 24 человека	<b>Инновационная деятельность:</b> Администрация – 5 человек Педагоги – 28 человек Родители – 38 человек
11	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	<b>Инновационная проба:</b> <b>24</b> человека: 10 <sup>б</sup> класс – 24 человека	<b>Инновационная деятельность:</b> <b>135</b> человек: НШ – 26 человек: -13 чел. – 3 <sup>в</sup> класс -13 чел. – 4 <sup>г</sup> класс ОШ + СШ – 109 человек
<b>3. Данные о содержании инновационной работы</b>			
12	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании	

13	Сроки инновационной деятельности	01.01.2022 – 31.12.2024
14	Цель инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Цель проекта ЭР</u>: Развитие у школьников проектно-предпринимательских компетенций с использованием возможностей социального партнерства</li> <li>▪ <u>Для этапа ИД</u> Апробация программ, ориентированных на предпрофессиональное дополнительное образование</li> </ul>
15	Научный руководитель (консультант) <i>(при наличии)</i>	
16	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	Внедренческий, 01.01.2023 – 31.12.2023
17	Задачи этапа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать методический инструментарий, обеспечивающий реализацию внедрения дополнительных общеразвивающих программ «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс», «Английский для стартапов 8 класс».</li> <li>2. Провести оценку эффективности методического инструментария, выявить дефициты, дать рекомендации.</li> </ol>
18	Содержание этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование нормативной базы; создание творческих групп педагогов-реализаторов;</li> <li>▪ Разработка и апробация методического инструментария, обеспечивающего реализацию внедрения дополнительных общеразвивающих программ «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс», «Английский для стартапов 8 класс».</li> <li>3. Проведение оценки эффективности методического инструментария, выявление дефицитов</li> </ul>
19	Методы	Моделирование, внедрение, диагностика, аналитика
<b>4. Система управления и сопровождения</b>		
20	Кадровое обеспечение этапа	<p>Для выполнения задач инновационной деятельности в ОУ сформирована организационная структура, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тактическую группу (НМС), функционал</i> которой – целеполагание, выбор технологии деятельности, планирование и распределение ресурсов, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление, мониторинг, анализ и улучшение деятельности.</li> <li>- <i>творческие группы</i> по реализации направлений ИД</li> </ul> <p>С целью поддержки участников ИД применялись следующие формы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>управленческие</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организационные</i>: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделение ставок для осуществления ИД;</li> <li>▪ направленные на повышение престижа ИД, формирования общественного признания, укрепление авторитета педагога;</li> <li>▪ предоставляющие возможность обучения и повышения квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, корпоративное повышение квалификации в условиях учреждения, консультации и лекции, семинары-тренинги)</li> </ul> </li> <li>- <i>материальные</i> (распределение фонда стимулирующих надбавок, премии)</li> </ul> </li> </ol>

		<p>из фонда материального поощрения, развитие материально-технической базы кабинета, создание особых эргономических и эстетических условий);</p> <p>- <i>нематериальные поощрения</i> (дополнительные дни к отпуску, грамоты и специальные призы, благодарности с занесением в трудовую книжку и пр.);</p> <p><b>2. методические</b> в форме помощи в публикации материалов, создания условий по представлению педагогического опыта вне школы: на конкурсах и семинарах разного уровня</p>
21	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заявка о переводе ОУ в статус районной ЛОИ;</li> <li>▪ Распоряжение № 1774-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского р-на СПб в 2023-2024 году» от 04.07.2023;</li> <li>▪ Приложение к распоряжению администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 04.07.2023 № 1776-р «Список образовательных учреждений Петроградского района, занимающихся инновационной деятельностью в 2023-2024 учебном году»</li> <li>▪ Распоряжение № 1848-р «О внесении изменений в распоряжение администрации Петроградского района Санкт-Петербурга от 04.07.2023 № 1776-р» от 213.07.2023;</li> <li>▪ Распоряжение № 1311-р «О лаборатории образовательных инноваций Петроградского района СПб» от 28.04.2022;</li> <li>▪ Приказ директора школы №204 от 30.08.2023 «Об организации деятельности творческих групп и методических объединений по реализации ЛОИ «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании»</li> <li>▪ Соглашение о сотрудничестве между кафедрой Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ и ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского р-на СПб</li> </ul> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi</a></p>
22	Материально-техническое обеспечение этапа	<p>Технологическая база ОУ включает: школьную локальную сеть, Интернет, персональные компьютеры в предметных кабинетах, 3 компьютерных класса, интерактивные средства (экран, проектор, интерактивные панели), цветная мини типография, копировально-множительная техника, оборудование для видеотеки студии (монтажный стол, камера, микрофоны, студийное освещение, экран, проекционная аппаратура, информационные мониторы), радиотрансляционный узел, настенное оборудование для передвижных выставок. Мониторинг технического состояния и загруженности технических ресурсов.</p>
<b>5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах</b>		
23	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p>Для оценки результативности обучения школьников по дополнительной общеразвивающей программе <b>«Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»</b> применялся следующий инструментарий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ с целью выявления <i>уровня эмоционального комфорта</i> применялась методика Лутошкина А.Н. «Цветопись». Инструментом для исследования послужила <i>цветоматрица</i>, позволяющая фиксировать эмоциональный отклик на события (для нас это тема программы) и выяснить, как его восприняли школьники, кто из них испытывает трудности.</li> </ul> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/monitoring_emotional_first_steps.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/monitoring_emotional_first_steps.pdf</a></p> <p>Изучение психоэмоционального состояния учащихся проводилось путем анкетирования, в котором приняли участие 25 человек (13 человек – ученики 4г класса; 12 человек – ученики 4г класса).</p> <p><b>Выводы</b></p> <p>1. Чтобы «увидеть» психоэмоциональный настрой групп в каждой из 18 изучаемых тем, все цвета были условно разделены на 3 укрупненные группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1-я группа <i>«Восторг-радость»</i> – группа красного и оранжевого цветов, поднимающие самооценку, способствующие хорошему настроению, вызывающие</li> </ul>

		<p>сильные эмоции, олицетворяющие прорыв, волю к победе, настраивающие на решительность, способные вызвать у человека желание к действию, энергичному усилию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 2-я группа «<i>Приятное-спокойное</i>» – группа желтого и зеленого цветов, спокойная группа, выбравшая цвета оптимизма, открытости, коммуникабельности, внутреннего спокойствия;</li> <li>▪ 3-я группа «<i>Грусть-тревога-упадок</i>» – группа сиреневого, синего и черного цветов, тревожная группа, имеющая чувство горечи, тяжести, уныния.</li> </ul> <p>Анализируя общую картину настроений, следует отметить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в 4г классе цвета <i>второй группы</i> преобладали при изучении всех тем программы (57–72 %). Это говорит о том, что большая часть школьников отнеслись к программному материалу ровно, спокойно. Он стал для них понятным, а его изучение не принесло дополнительных волнений;</li> <li>▪ в 3в классе при изучении всех тем программы наибольшее значение показали цвета <i>первой группы</i>. Темы вызвали хорошее настроение, активное участие школьников, их заинтересованность.</li> <li>▪ что касается цветов <i>третьей группы</i>, их процент минимален (7-9%) в каждом из классов в отдельных темах. Однако это говорит о том, что есть школьники, испытывающие дискомфорт при изучении темы, они пребывают в тревоге, появился страх перед новым материалом. На эту группу школьников было ориентировано дополнительное консультативное занятие.</li> </ul> <p>2. На основе проведенного анализа были определены наиболее сложные для изучения темы программы, даны рекомендации по их возможным формам и методам преподавания.</p> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/analytical_reference_emotional_first_steps.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/analytical_reference_emotional_first_steps.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ для получения объективной информации о состоянии и динамике <i>уровня сформированности УУД</i> у школьников была разработана методика, заключающаяся в следующем:       <ul style="list-style-type: none"> <li>- в каждом блоке УУД были выделены компоненты мониторинга:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▫ личностные: мотивация, самооценка, сотрудничество;</li> <li>▫ метапредметные: регулятивные, коммуникативные, познавательные;</li> <li>▫ предметные: знает, умеет.</li> </ul> </li> <li>- для каждого компонента описаны качественные характеристики трех уровней: низкий, средний высокий. Качественное описание уровней компонентов представлены в виде таблицы.</li> <li>- для фиксации результатов сформированности УУД использовался бланк опросника, заполняемый педагогом – реализатором программы. Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.</li> </ul> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/monitoring_uud_first_steps.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/monitoring_uud_first_steps.pdf</a></p> <p>В мониторинге приняли участие 26 человек (13 человек – ученики 4г класса; 13 человек – ученики 4г класса).</p> <p><b>Выводы</b></p> <p><i>Личностные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ У 78% учащихся имеется высокий или хороший уровень развития учебной мотивации, что является показателем результативности дополнительной общеразвивающей программы «Первые шаги в предпринимательство».</li> <li>▪ 92% учащихся имеют адекватную самооценку своих способностей. Это значит, что направленность программы отвечает их интересам и способностям, что значительно укрепляет веру в себя и в свои силы и позволяет сформировать адекватную самооценку.</li> <li>▪ в ходе реализации программы педагогами активно применялась технология развития сотрудничества Л.И. Уманского, И.В. Мавриной, которая предполагает поэтапное решение задач взаимодействия детей друг с другом в рамках разных видов усложняющихся моделей: совместно-индивидуальной, обобщённой, последовательной, совместно-взаимодействующей. В итоге показатель уровня</li> </ul> </li></ul>
--	--	--

		<p>сотрудничества составил - 100%</p> <p><i>Метапредметные УУД</i></p> <p>В ходе реализации программы для достижения метапредметных результатов в ходе образовательного процесса педагогами соблюдались следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ максимальное вовлечение обучающихся в активную деятельность на занятии с использованием различных форм индивидуальной и групповой работы;</li> <li>▪ поддержка альтернативности и множественности мнений;</li> <li>▪ развитие функции общения на занятии, как условие побуждения к действию и ощущению эмоционального удовлетворения;</li> <li>▪ занимательность и эмоциональный тон занятия;</li> <li>▪ педагогически целесообразная дифференциация обучающихся по учебным возможностям;</li> <li>▪ развитие навыков сотрудничества и сотворчества;</li> <li>▪ включенность в практическую деятельность, формирующую профессиональные навыки,</li> </ul> <p>что позволило достичь высоких показателей развития регулятивных УУД (100%), коммуникативных УУД (96%), познавательных УУД (92%).</p> <p><i>Предметные УУД</i></p> <p>Обучающиеся успешно освоили программу в части требований к предметным результатам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ показатель знаниевой компоненты – 92%;</li> <li>▪ показатель деятельностной компоненты – 85%.</li> </ul> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/analytical_reference_uud_first_steps.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/analytical_reference_uud_first_steps.pdf</a></p> <p>Дополнительная общеразвивающая программа «<b>Английский для стартапов 8 класс</b>». На данном этапе ИД осуществлялась разработка методического и дидактического инструментария по теме эксперимента; проводилась его апробация. Данный этап не предполагал диагностику результативности инновационной работы для обучающихся.</p> <p>Дополнительная образовательная программа дисциплины «<b>СТАРТАП КЛАСС (10 класс)</b>» реализуется второй год. В течение года учащимися 10<sup>б</sup> класса было разработано 12 стартап-проектов. Из них 3 индивидуальных и 9 групповых.</p>
24	Результативность инновационной работы для педагогов	<p>Включение педагогов в инновационную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>активизирует стремление к получению новых знаний:</u></li> </ul> <p>Сотрудники школы, входящие в рабочую группу по организации, сопровождению и реализации инновационного проекта, проводят обучение педагогов в формате консультаций и мастер-классов по направлению «Разработка и экспертиза дополнительных общеобразовательных программ».</p> <p><i>Проконсультировано: 31 чел. (37% педагогов от общего кол-ва)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>стимулирует развитие творческого потенциала, способствует самореализации при решении педагогических задач.</u></li> </ul> <p>В ходе инновационной деятельности педагоги приобрели практический опыт создания, апробации, внедрения и экспертизы авторских программ дополнительного образования. Что позволило им представить результаты своей работы по теме эксперимента на научно-методических мероприятиях разного уровня; участвовать в конкурсных испытаниях.</p> <p>Диссеминовали инновационный опыт по теме эксперимента 11% (9 чел.).</p>

25	Результативность для администрации	<p>Мониторинг хода реализации ОЭР показал следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформирована нормативная база инновационной деятельности;</li> <li>▪ успешно реализуется модель сетевой образовательной среды, способствующей реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании;</li> <li>▪ реализованы педагогические проекты по разработке дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>▪ обеспечено развитие проектных и экспертных компетенций педагогических и управленческих команд;</li> <li>▪ проведены диагностические исследования, подготовлены аналитические материалы.</li> </ul> <p><u>Конечные продукты ОЭР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в предпринимательство»  <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/additional_first_steps.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/additional_first_steps.pdf</a></li> <li>▪ «Предпринимательство: Тетрадь творческих заданий для 3-4 класса»  <a href="https://disk.yandex.ru/d/xEfEcw7NJ7vA3g">https://disk.yandex.ru/d/xEfEcw7NJ7vA3g</a></li> <li>▪ Презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые шаги в предпринимательство»  <a href="https://disk.yandex.ru/d/HUcfmut7gtg7zA">https://disk.yandex.ru/d/HUcfmut7gtg7zA</a></li> </ul>
26	Результативность для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ включенность в деятельность школы;</li> <li>▪ заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>▪ повышение удовлетворенности образовательным процессом</li> </ul> <p>С целью выявления степени удовлетворенности родителей обучением по ДОП «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» была разработана анкета. Анализ ответов показал следующее:</p> <p>Общий уровень удовлетворенности <i>качеством</i> обучения составляет 94%, что соответствует высокому уровню удовлетворенности.</p> <p>По ответам родителей высокие значения степени удовлетворенности получили такие показатели как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворенность формами проведения занятий - 96%;</li> <li>- удовлетворенность эмоциональным состоянием детей после посещения занятий (преобладает благоприятный эмоциональный настрой) - 100%;</li> <li>- удовлетворенность учетом педагогами индивидуальных особенностей детей - 100%.</li> </ul> <p>90,3% опрошенных отметили, что программа предполагает предпрофессиональную ориентацию, а 92% анкетированных считает, что на занятиях у ребенка развиваются умения и навыки, необходимые для обучения в школе.</p> <p>13% опрошенных оценили степень комфортности образовательной среды как среднюю, отметив неудобство расписания.</p> <p>Представленные выше результаты свидетельствуют о <i>достаточном уровне создания педагогических условий</i> для эффективного освоения обучающимися содержания программы.</p> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/monitoring_parents_first_steps.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/monitoring_parents_first_steps.pdf</a></p>

27	Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ РСП «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе». <b>СЕССИЯ 4</b> 26.01.2023 «Индивидуальный образовательный маршрут ученика». Стажировочная сессия работников системы образования Южно-Сахалинска <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform">https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform</a></li> <li>▪ <b>Петербургский международный образовательный форум 2023</b> 30.03.2023, Межрегиональная форсайт-сессия «Управление образовательной организацией в условиях измененной реальности». <b>Секция 2.</b> Калейдоскоп опыта работы региональных стажировочных площадок. Тема «Региональная стажировочная площадка-2022: опыт работы и перспективы»</li> <li>▪ 19.06.2023, <b>Круглый стол «Актуальные направления социального проектирования»</b> для школ-участников из Белоруссии, СПб АППО</li> <li>▪ декабрь 2023 <b>Конкурс методических разработок на лучшую практику профильных предпрофессиональных классов</b> государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга</li> <li>▪ 07.12.2023, СПб АППО, <b>Образовательная программа:</b> «Управленческие практики в условиях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» для руководители образовательных организаций, специалисты органов управления образованием Красноярска. <b>Семинар</b> «Традиции и инновации в ГБОУ СОШ №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района»</li> </ul>
28	Где можно ознакомиться с результатами инновационной работы	<p>Сайт ОО, раздел «Районная лаборатория образовательных инноваций «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании», <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi</a></p>
29	Характеристика полученных тиражируемых продуктов	<p>Дополнительная общеразвивающая программа составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам системы дополнительного образования детей и соответствует принципу дополнительности. Программа рассчитана на 18 часов, адресована обучающимся начальных классов.</p> <p>Актуальность предлагаемой программы определяется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ запросом на обучение, сформулированном на государственном уровне: «представить предложения по внедрению в образовательный процесс дополнительных общеобразовательных программ предпринимательской направленности для детей» ( <a href="#">порушение</a> Президента РФ от 2020 года, Пр-647, п. 36).</li> <li>▪ соответствием направлению «Профориентация» проекта «Школа Минпросвещения России». Ранняя профилизация в начальной школе является подготовительным этапом в профильном обучении старшекласников.</li> <li>▪ запросом со стороны детей и их родителей на программы предпринимательской направленности.</li> </ul> <p>Обучение предпринимательству закрывает ряд образовательных задач: функциональная грамотность, проектная деятельность, воспитание, профориентация.</p> <p>Новизна программы заключается</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ во включении в ее содержательный аспект материала по основам проектирования стартапа;</li> <li>▪ в форме подачи содержательного материала посредством истории, в которой действуют мультяшные персонажи. Эмоциональное восприятие сюжета способствует прочному усвоению содержания курса.</li> </ul> <p>Структура программы представляет собой логическую последовательность, состоящую из пояснительной записки, содержания, методического обес-</p>

		<p>печения, перечня литературы и источников информации. В пояснительной записке указаны актуальность, цель, задачи, сроки реализации и ожидаемые результаты программы. Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В содержательной части программы выделены основные разделы и темы программы, краткое содержание тем разделов, разработан мониторинг контроля знаний и умений обучающихся. Содержание программы соответствует возрастным особенностям обучающихся, принципам наглядности, преемственности и перспективности.</p> <p>Методическое обеспечение программы включает учебно-методический комплекс, призванный обеспечить успешную реализацию программы. В УМК входит</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рабочая тетрадь «Предпринимательство: Тетрадь творческих заданий для 3-4 класса» <a href="https://disk.yandex.ru/d/xEfEcw7NJ7vA3g">https://disk.yandex.ru/d/xEfEcw7NJ7vA3g</a></li> <li>▪ презентации к занятиям по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Первые шаги в предпринимательство» <a href="https://disk.yandex.ru/d/HUcfmut7gtg7zA">https://disk.yandex.ru/d/HUcfmut7gtg7zA</a></li> </ul> <p>Диагностический материал представлен игровыми методиками, направленными на проверку экономических знаний у обучающихся. Подробно описаны параметры и критерии оценки сформированности личностных, метапредметных универсальных учебных действий и предметных результатов учащихся.</p> <p>Таким образом, содержание программы соответствует основным задачам дополнительного образования: помогает развивать познавательную активность, поддерживает стремление к самостоятельности, развитию коммуникативных навыков, способствует развитию творческих задатков, служит механизмом ранней профилизации учащихся.</p> <p>Методические материалы апробированы. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, представления информации, публичных выступлений.</p> <p>Программа представляет собой учебно-методическое пособие, адресованное педагогам дополнительного образования детей. Соответствует специфике дополнительного образования, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов.</p> <p>В ходе реализации эксперимента была проведена оценка качества разработанной программы:</p> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/quality_method.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/quality_method.pdf</a></p> <p>На программу получена рецензия от заведующей кафедры Управления и экономики образования СПб АППО, доцента, к.п.н. Шаляпиной Т.А. <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/review_additional_first_steps.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi/2023/review_additional_first_steps.pdf</a></p>
30	Специальные условия использования продукта (при наличии таких условий)	
31	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обмен опытом по теме ИД с организациями-партнерами;</li> <li>▪ презентация продукта на семинарах, конференциях, круглых столах разного уровня;</li> <li>▪ публикация методических материалов на сайте школы и в иных интернет-источниках</li> <li>▪ консультации для педагогов других ОО, заинтересованных во внедрении продуктов ИД в своих школах</li> </ul> <p>Все материалы инновационного продукта представлены на сайте ОУ и</p>

		находятся в открытом доступе: <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi</a>
32	Публикации в рамках инновационной деятельности	Ю.В. Козырев, Л.Р. Окова Методика апробации дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»: Методическое издание «Вестник», декабрь 2023, С. 14-23, ISBN 978-5-4386-1262-9 <a href="https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/vestnik_dekabr_23.pdf">https://pimc.spb.ru/netcat_files/multifile/2741/vestnik_dekabr_23.pdf</a>

### 6. Данные о связях с другими учреждениями

33	Партнерство в рамках инновационной работы (указать партнеров)	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>иерархическое взаимодействие</i></li> </ul>											
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие</th> <th>Направления взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>АППО СПб</td> <td>Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня</td> </tr> <tr> <td>РГПУ им А.И. Герцена</td> <td>Консультационная поддержка по теме ОЭР</td> </tr> <tr> <td>ИМЦ Петроградского района</td> <td>Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы</td> </tr> <tr> <td>Вузы СПб</td> <td>Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по предпринимательству</td> </tr> </tbody> </table>	Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия	АППО СПб	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня	РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР	ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы	Вузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по предпринимательству	
		Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия										
		АППО СПб	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня										
		РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР										
		ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы										
Вузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по предпринимательству												
<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сетевое взаимодействие</i></li> </ul>													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие</th> <th>Направления взаимодействия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ</td> <td>Организация-разработчик инновационного продукта «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК</td> </tr> </tbody> </table>	Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия	Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ	Организация-разработчик инновационного продукта «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК									
Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие	Направления взаимодействия												
Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ	Организация-разработчик инновационного продукта «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК												

Подпись руководителя ОУ



подпись ФИО

/Ю.В. Козырев/

Научный руководитель ЛОИ

заместитель директора по НМР

подпись ФИО

/Л.Р. Окова/

МП

«25» февраля 2024 года