

**Аналитическая справка**  
**о динамике решения проблемы, заявленной в проекте инновационной деятельности**  
**за период с 01.01.2022 по 31.12.2021**

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации	
<b>1. Данные об образовательном учреждении – ЛОИ</b>			
1	Полное наименование согласно Уставу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга	
2	Фамилия, имя, отчество руководителя	Козырев Юрий Владимирович	
3	Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов	
4	Адрес с почтовым индексом	197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, д. 18	
5	Телефон/Факс	8(812) 417-52-80	
6	E-mail	<a href="mailto:mail@school80.spb.ru">mail@school80.spb.ru</a>	
7	Web-site	<a href="https://school80.spb.ru">https://school80.spb.ru</a>	
<b>2. Данные о характеристиках инновационной работы в ОУ</b>			
8	Приказ о присвоении статуса ЛОИ	№2007-р от 19.06.2018 г. Отдела образования Администрации Петроградского района Санкт-Петербурга	
9	Степень обучения, на которой осуществляется инновационная деятельность/ др. категории участников	начальная (3-4 класс) основная (5-9 класс) средняя (10-11 класс)	
10	Количество участников инновационной деятельности (педагогов, администрации, родителей)	<b>Инновационная проба:</b> Администрация – 3 человека Педагоги – 4 человека Родители – 27 человек	<b>Инновационная деятельность:</b> Администрация – 5 человек Педагоги – 28 человек Родители – 36 человек
11	Количество участников инновационной деятельности (учащихся)	<b>Инновационная проба:</b> <b>27</b> человек: 10 <sup>а</sup> класс – 27 человек	<b>Инновационная деятельность:</b> <b>134</b> человека: НШ – 27 человек (3 <sup>г</sup> класс) ОШ + СШ – 107 человек
<b>3. Данные о содержании инновационной работы</b>			
12	Тема реализуемого инновационного проекта (программы)	Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании	
13	Сроки инновационной деятельности	01.01.2022 – 31.12.2024	

14	Цель инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <u>Цель проекта ЭР:</u> Развитие у школьников проектно-предпринимательских компетенций с использованием возможностей социального партнерства</li> <li>▪ <u>Для этапа ИД</u> <b>Инновационная проба:</b> оценка эффективности дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» (Организация-разработчик: Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ) в отношении достижения планируемых результатов образовательной деятельности <b>Инновационная деятельность:</b> разработка методического и дидактического инструментария по теме эксперимента</li> </ul>
15	Научный руководитель (консультант) (при наличии)	
16	Этап реализации инновационного проекта (программы), сроки	организационно-проектировочный, 01.01.2022 – 31.12.2022
17	Задачи этапа	<p><b>Инновационная проба:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать механизм включения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в образовательный процесс школы.</li> <li>2. Выявить критерии и показатели, позволяющие определить уровень сформированности предпринимательских компетенций школьников и на их основе осуществить их мониторинг.</li> <li>2. Апробировать дополнительную образовательную программу дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», выявить дефициты, дать рекомендации.</li> </ol> <p><b>Инновационная деятельность:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать учебно-методические материалы к дополнительной образовательной программы «Бизнес английский 9 класс», поддерживающий учебную дисциплину «СТАРТАП КЛАСС»</li> <li>2. Разработать учебно-методические материалы к учебному модулю дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»</li> <li>3. Разработать кейсы по формированию финансовой грамотности при изучении дисциплин учебного плана 5-11 кл.</li> </ol>
18	Содержание этапа	<p><b>Инновационная проба:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Выявление дефицитов в работе образовательной организации по развитию у школьников проектно-предпринимательских компетенций;</li> <li>▪ Ознакомление с инновационным продуктом Кафедры Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ - дополнительной образовательной программой дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»;</li> <li>▪ Презентация инновационного продукта на совещании педагогического коллектива ГБОУ СОШ №80;</li> <li>▪ Формирование нормативной базы; создание творческой группы педагогов-апробаторов;</li> <li>▪ Разработка модели сетевой образовательной среды, способствующей реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании;</li> <li>▪ Консультирование организацией-разработчиком административной команды и творческой группы ГБОУ СОШ 80 по вопросам содержания и апробации инновационного продукта (внутрифирменное повышение квалификации);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка методики проведения апробации программы дополнительного образования дисциплины СТАРТАП КЛАСС;</li> <li>▪ Разработка инструментария для проведения мониторинговых исследований хода апробации;</li> <li>▪ Проведение входного, промежуточного и итогового контроля знаний учащихся, направленного на определение результатов освоения программы дополнительного образования дисциплины СТАРТАП КЛАСС;</li> <li>▪ Подготовка аналитических материалов для отчета по итогам апробации, обсуждение рекомендаций;</li> <li>▪ размещение результатов работы на сайте учреждения. <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/decree_31.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/decree_31.pdf</a></li> </ul> <p><b>Инновационная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование нормативной базы; создание творческих групп педагогов-реализаторов;</li> <li>▪ Разработка учебного модуля дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»;</li> <li>▪ Разработка учебно-методических материалов к учебному модулю дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»;</li> <li>▪ Подготовка учебно-методических материалов модуля дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» к участию в III Городском конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций» (организатор – СПб АППО);</li> <li>▪ Разработка дополнительной образовательной программы «Бизнес английский 9 класс», поддерживающий учебную дисциплину «СТАРТАП КЛАСС»;</li> <li>▪ Разработка учебно-методических материалов к дополнительной образовательной программе «Бизнес английский 9 класс», поддерживающий учебную дисциплину «СТАРТАП КЛАСС»;</li> </ul> <p>3. Разработка кейсов по формированию финансовой грамотности при изучении дисциплин учебного плана 5-11 кл. <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/decree_23.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/decree_23.pdf</a></p>
19	Методы	Моделирование, внедрение, диагностика, аналитика
<b>4. Система управления и сопровождения</b>		
20	Кадровое обеспечение этапа	<p>Для выполнения задач инновационной деятельности в ОУ сформирована организационная структура, включающая</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>тактическую группу (НМС), функционал</i> которой - целеполагание, выбор технологии деятельности, планирование и распределение ресурсов, стимулирование (мотивация), контроль и оперативное управление, мониторинг, анализ и улучшение деятельности.</li> <li>- <i>творческие группы</i> по реализации направлений ИД</li> </ul> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/decree_31.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/decree_31.pdf</a> <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/decree_23.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/decree_23.pdf</a></p> <p>С целью поддержки участников ИД применялись следующие формы:</p> <p><b>1. управленческие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>организационные:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выделение ставок для осуществления ИД;</li> <li>▪ направленные на повышение престижа ИД, формирования общественного признания, укрепление авторитета педагога;</li> <li>▪ предоставляющие возможность обучения и повышения квалификации педагогов (курсы повышения квалификации, корпоративное повышение квалификации в условиях учреждения, консультации и лекции, семинары-тренинги)</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>материальные</i> (распределение фонда стимулирующих надбавок, премии из фонда материального поощрения, развитие материально-технической базы кабинета, создание особых эргономических и эстетических условий);</li> <li>- <i>нематериальные поощрения</i> (дополнительные дни к отпуску, грамоты и специальные призы, благодарности с занесением в трудовую книжку и пр.);</li> </ul> <p>2. <i>методические</i> в форме помощи в публикации материалов, создания условий по представлению педагогического опыта вне школы: на конкурсах и семинарах разного уровня</p>
21	Нормативно-правовое обеспечение этапа	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Заявка о переводе ОУ в статус районной ЛОИ;</li> <li>▪ Распоряжение № 2021-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Петроградского р-на СПб в 2022-2023 году» от 28.06.2022;</li> <li>▪ Распоряжение № 1311-р «О лаборатории образовательных инноваций Петроградского района СПб» от 28.04.2022;</li> <li>▪ Выписка из протокола № 02-2021 от 15.11.2021 заседания Координационного совета по опытно-экспериментальной и инновационной деятельности при администрации Петроградского р-на СПб» об утверждении заявки на присвоение статуса ЛОИ;</li> <li>▪ Приказ директора школы №31 от 05.09.2022 «Об участии ГБОУ СОШ №80 в апробации инновационного продукта «Дополнительная образовательная программа дисциплины СТАРТАП КЛАСС» и УМК»</li> <li>▪ Приказ директора школы №23 от 01.09.2022 «Об организации деятельности творческих групп и методических объединений по реализации ЛОИ «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании»</li> <li>▪ Положение об инновационной деятельности в системе образования Петроградского района Санкт-Петербурга;</li> <li>▪ Положение об организации научно-методической работы в школе</li> </ul> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations">https://school80.spb.ru/ru/innovations</a></p>
22	Материально-техническое обеспечение этапа	<p>Технологическая база ОУ включает: школьную локальную сеть, Интернет, персональные компьютеры в предметных кабинетах, 3 компьютерных класса, интерактивные средства (экран, проектор, интерактивные панели), цветная мини типография, копировально-множительная техника, оборудование для видео-теле студии (монтажный стол, камера, микрофоны, студийное освещение, экран, проекционная аппаратура, информационные мониторы), радиотрансляционный узел, настенное оборудование для передвижных выставок. Мониторинг технического состояния и загруженности технических ресурсов.</p>
<b>5. Данные о динамике полученных результатов и тиражируемых продуктах</b>		
23	Результативность инновационной работы для обучающихся	<p><b>Инновационная проба</b></p> <p>Для оценки результативности обучения школьников по дополнительной образовательной программе дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» использовался <i>профиль предпринимательских компетенций</i>, включающий следующие направления</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>осознание стартапа</i>. Оценивались предметные компетенции: теоретические знания по основным разделам программы, владение специальной</li> </ul>

терминологией, практические умения и навыки (понимание процесса бизнес-проектирования; умение разрабатывать и реализовывать стартап-проект);

- *формирование навыка проектной деятельности.* Внимание фокусировалось на оценке метапредметных результатов (целеполагание, планирование, контроль и рефлексия, поиск и обработка информации, навыки коммуникации и навыки работы в команде);

- *освоение технологий личностного развития.* Оценке подлежали личностные результаты освоения программы (личностный смысл освоения программы, мотивация, самостоятельность в умении оценить свои возможности, самостоятельность деятельности, поиск и реализация возможностей в условиях нестабильной окружающей среды).

**Выводы:**

- в рамках формирования *предметных компетенций* 78% участников продемонстрировали способность к формированию предпринимательского мышления, активно использовали специальную терминологию во время презентации компонентов разрабатываемого стартапа;

- при исследовании метапредметных компетенций 56% участников продемонстрировали способность к самостоятельной постановке целей и эффективность группового планирования, более 50% участников - умение контролировать и оценивать свою деятельность;

- при исследовании личностных компетенций практически у 100% участников предпринимательская деятельность попала в фокус активного внимания, при этом 63% участников обозначили для себя ценность предпринимательства как деятельности, а 71% участников указали на значимость личного опыта этой деятельности.

[https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/monitoring\\_1.pdf](https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/monitoring_1.pdf)

[https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/monitoring\\_2.pdf](https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/monitoring_2.pdf)

В течение года учащимися 10<sup>а</sup> класса было разработано 12 стартап-проектов. Из них 6 индивидуальных и 6 групповых. Десять из 12 ученических стартапов прошли апробацию в рамках научно-практической конференции школьников 7-11 классов с международным участием «Наука настоящего и будущего» (организатор – СПбГУ «ЛЭТИ»).

Голубева Екатерина (ученица 10 класса) стала победителем VII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Санкт-Петербурге по компетенции «Предпринимательство 14-16».

[https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/diploma\\_golubeva.pdf](https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/diploma_golubeva.pdf)

Для оценки удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг была разработана анкета. Анкетирование проводилось анонимно. Отслеживались 3 критерия: «Условия», «Процесс» и «Результат».

<https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/approbation.pdf> (стр.21-22)

**Выводы:**

- Первый фактор «Условия» имеет максимальную положительную нагрузку: вес 100%;

- Второй фактор «Процесс» имеет высокие положительные нагрузки от всех переменных (вес более 89%) кроме «Изложение содержания программы доступно» (вес 74%);

- Третий фактор «Результат» имеет значимую положительную нагрузку: 89%.

[https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/satisfaction\\_assessment.pdf](https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/satisfaction_assessment.pdf)

Таким образом, высокий уровень удовлетворенности и заинтересованности обучающихся в освоении дополнительной образовательной программы доказывает ее высокую эффективность.

**Инновационная деятельность**

На первом этапе ИД осуществлялась разработка методического и дидактического инструментария по теме эксперимента; проводилась выборочная апробация. Данный этап не предполагал диагностику результативности инновационной работы для обучающихся.

24	Результативность инновационной работы для педагогов	<p>Включение педагогов в инновационную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>активизирует стремление к получению новых знаний:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внутрифирменное повышение квалификации: Модуль «СТАРТАП–проекты», 6 ч.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Организатор:</i> Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ</p> <p><i>Категория слушателей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ТГ педагогов-апробаторов инновационного продукта «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК»:</li> <li>- ТГ педагогов-разработчиков модуля «Первые шаги в предпринимательство», 3-4 класс</li> </ul> <p><i>Обучено:</i> 8 чел. (10,4%)</p> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/approbation.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/approbation.pdf</a> (стр.2-3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На базе <i>сертифицированных учреждений</i> в 2022 году по вопросам финансовой грамотности повысили квалификацию 5 педагогов (6,5%)</li> </ul> <li>▪ <i>стимулирует развитие творческого потенциала, способствует самореализации при решении педагогических задач.</i></li> <p>Опыт инновационной деятельности позволяет педагогам представлять результаты своей работы по теме эксперимента на научно-методических мероприятиях разного уровня; участвовать в конкурсных испытаниях.</p> <p>В 2022 году с целью участия в III Городском конкурсе педагогического мастерства «Методические разработки, направленные на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций» (организатор – СПб АППО) были подготовлены учебно-методические материалы модуля дополнительной образовательной программы «<i>Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс</i>».</p> <p>Диссеминовали инновационный опыт по теме эксперимента 9,2% (7 чел.).</p>
25	Результативность для администрации	<p>Мониторинг хода реализации ОЭР показал следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформирована нормативная база инновационной деятельности;</li> <li>▪ успешно реализуется модель сетевой образовательной среды, способствующей реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании;</li> <li>▪ осуществлен образовательный консалтинг<sup>1</sup> в процессе апробирования инновационного продукта и взаимодействия с разработчиком инновационного продукта с целью решения индивидуальных проблем ОО-апробатора;</li> <li>▪ обеспечено развитие инновационных и экспертных компетенций педагогических и управленческих команд через управление процессом диссеминации инновационного продукта;</li> <li>▪ проведены диагностические исследования, подготовлены аналитические материалы.</li> </ul> <p><u>Конечные продукты ОЭР:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Модель сетевой образовательной среды, способствующей реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании;</li> <li>▪ Профиль предпринимательских компетенций и комплекс индикаторов для определения уровня их сформированности.</li> </ul> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/approbation.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/approbation.pdf</a></p>
26	Результативность для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ включенность в деятельность школы;</li> <li>▪ заинтересованность и поддержка работы ОО по профессиональному самоопределению обучающихся;</li> <li>▪ повышение удовлетворенности образовательным процессом</li> </ul>
27	Где	<b>VII Петроградский педагогический форум 2022</b>

<sup>1</sup> Образовательный консалтинг – это набор приемов и методов, используемых для проектирования процесса инновационного развития образовательного учреждения, который включает в себя диагностику, выработку рекомендаций, содействие во внедрении различных образовательных проектов и направлен на то, чтобы образовательный субъект сам выработал необходимые для его развития решения

	<p>осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов инновационной работы</p>	<p>"Компетенции Настоящего для человека Будущего" 10.02.2022 <b>Городской семинар</b> «Управленческие компетенции для человека будущего»</p> <p><b>Петербургский международный образовательный форум 2022</b> 22.03.2022, Семинар «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе»</p> <p><b>РСП «Практикум по управлению медиаобразованием в современной школе». СЕССИЯ 2</b> 16.11.2022 «Медиа в управлении проектной деятельностью в образовательной организации» 21.11.2022 Практика медиаобразования по одному из модулей по выбору 23.11.2022 Итоговая диагностика <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform">https://school80.spb.ru/ru/innovations/regional_internship_platform</a></p> <p><b>Городское совещание</b> школ – грантополучателей по направлению «Медиакласс» (29.11.2022) <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/mediatoria">https://school80.spb.ru/ru/innovations/mediatoria</a></p> <p><b>Районный семинар</b> «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» (14.12.2022)</p>
28	<p>Где можно познакомиться с результатами инновационной работы</p>	<p>Сайт ОО, раздел «Инновационная деятельность», <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations">https://school80.spb.ru/ru/innovations</a></p>
29	<p>Характеристика полученных тиражируемых продуктов</p>	<p>▪ <b>Модель сетевой образовательной среды, способствующей реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании</b> Модель имеет модульную структуру. Реализуется</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в рамках часов учебной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>· модуль «Образовательная программа «Учебный проект», 34 часа, 10 класс;</li> <li>· модуль «Кейсы по формированию финансовой грамотности при изучении дисциплин учебного плана», 5-11 класс;</li> </ul> </li> <li>- в рамках часов внеурочной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>· модуль «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», 34 часа, 10 класс;</li> <li>· модуль «Дополнительная образовательная программа «Бизнес английский», 34 часа, 9 класс;</li> <li>· модуль «Дополнительная образовательная программа «Первые шаги в предпринимательство», 34 часа, 3-4 класс.</li> </ul> </li> </ul> <p>Модель позволяет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>ученикам</i> на собственном опыте узнать о своих индивидуальных качествах и способностях, соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями предпринимательской деятельности;</li> <li>- <i>школе</i> выявить одаренных учащихся, способных разработать и защитить стартап-проект.</li> </ul> <p><a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/educational_model.pdf">https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/educational_model.pdf</a></p> <p>▪ <b>Профиль предпринимательских компетенций, комплекс индикаторов для определения уровня их сформированности, методические материалы с рекомендациями по процедуре оценивания</b> В этом году, решая вопрос профильного обучения в средней школе, было принято решение открыть предпринимательский класс. И, как следствие, перед нами встала <i>проблема выбора содержания обучения</i>. Выбор остановился на «Дополнительной образовательной программе дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», реализуемой в рамках сетевого партнерства между ГБОУ СОШ №80 и кафедрой Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ. Выбор пал именно на эту программу, так как программа носит <i>надпрофессиональный</i> характер: разработка стартапов возможна в любой сфере</p>

человеческой деятельности.

При проведении апробации разработчиком был представлен комплект документов, позволяющий оценить лишь *предметные* компетенции освоения программы:

- типовые контрольные задания (материалы), необходимые для оценки результатов освоения программы;
- описание показателей, критериев, шкал оценивания.

С учетом требований обновленного ФГОС, фонд оценочных средств помимо предметных компетенций должен включать перечень метапредметных и личностных компетенций, которыми должны овладеть школьники и способы их диагностики.

Для оценки эффективности дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в отношении достижения планируемых результатов образовательной деятельности был разработан *профиль предпринимательских компетенций, комплекс индикаторов для определения уровня их сформированности, методические материалы с рекомендациями по процедуре оценивания.*

<https://school80.spb.ru/ru/innovations/loi2022/approbation.pdf>

Профиль предпринимательских компетенций включал такие направления как

- *Осознание стартапа*: понимание процесса бизнес-проектирования, умение разрабатывать стартап-проект и его реализовывать;
- *Формирование навыка проектной деятельности* (генерация идей, исследование рынка, планирование бизнес-деятельности, прогнозная оценка экономической эффективности бизнес-проекта, продвижение и презентация проекта, командообразование);
- *Освоение технологий личностного развития* (поиск и реализация возможностей в условиях нестабильной окружающей среды, эффективное управление личностными ресурсами).

Оценка сформированности компетенции «*Осознание стартапа*» осуществлялась посредством оценки *предметных* результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» по следующим критериям:

- соответствие теоретических знаний учащихся программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- соответствие практических умений и навыков программным требованиям (понимание процесса бизнес-проектирования; умение разрабатывать проект и его реализовывать).

Каждое оцениваемое качество имело три степени выраженности:

- низкий (объем усвоенных умений и навыков составляет от 30% до 50% предусмотренных умений и навыков);
- средний (объем усвоенных умений и навыков составляет от 50% до 80% предусмотренных умений и навыков);
- высокий уровень (учащиеся овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).

После подведения индивидуальных итогов происходил подсчет количества низких, средних и высоких результатов. Если преобладали низкие результаты, то группа получает 1 балл, если средние – 5 баллов, высокие – 10 баллов. Фактические баллы группе выставлялись по мажоритарному принципу.

Методы диагностики:

- теоретические знания: тестирование, опрос, самостоятельная работа;
- практические умения: экспертная оценка, анализ продуктов деятельности в соответствии с разработанными критериями оценивания:
  1. *Оригинальность и качество* – решение жизнеспособное, достаточно оригинальное и соответствует структуре предпринимательского проекта
  2. *Эстетичность* – групповое решение оформлено в соответствии общепринятым нормам дизайна
  3. *Навыки общения и аргументации* – спикеры смогли подробно передать смысл принятого в группе решения, грамотно выстроили презентацию и речь, ответили на вопросы аудитории и экзаменаторов
  4. *Сплоченность коллектива* – команда продемонстрировала, что все участники коллектива сыграли важную роль в создании решения, все члены

		<p>команды проявили энтузиазм и заинтересованность в качестве решения.</p> <p>Оценка сформированности <i>навыка проектной деятельности</i> осуществлялась посредством оценки <i>метапредметных</i> результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в умении планировать, ставить цели, анализировать результаты своей деятельности;</li> <li>- самостоятельность в умении поиска и структуризации информации;</li> <li>- самостоятельность в умении контролировать и оценивать свою деятельность;</li> <li>- умение передать смысл принятого в группе решения, грамотно выстроить презентацию и речь, ответить на вопросы аудитории и преподавателя;</li> <li>- умение найти свою роль в разработке решения, проявить заинтересованность в качестве решения.</li> </ul> <p>Каждое оцениваемое качество имело три степени выраженности: низкий, средний и высокий уровень. После подведения индивидуальных итогов и подсчета количества низких, средних и высоких результатов в группе, фактические баллы группе выставлялись по мажоритарному принципу.</p> <p>Методы диагностики: наблюдение, опрос, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности.</p> <p>Оценка <i>освоения технологий личностного развития</i> осуществлялась посредством оценки сформированность <i>личностных</i> результатов освоения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к занятиям, познавательного интереса, личностного смысла освоения программы;</li> <li>- самостоятельность в умении оценить свои возможности;</li> <li>- самостоятельность деятельности.</li> </ul> <p>Каждое оцениваемое качество имело три степени выраженности: низкий, средний и высокий уровень. После подведения индивидуальных итогов и подсчета количества низких, средних и высоких результатов в группе, фактические баллы группе выставлялись по мажоритарному принципу.</p> <p>Методы диагностики: наблюдение за активностью во время занятий, беседа о личностном смысле освоения программы.</p> <p>Предложенный в рамках реализации модели профиль предпринимательских компетенций может быть использован образовательными учреждениями для планирования образовательных программ и разработки системы оценки результативности обучения школьников.</p>
30	Специальные условия использования продукта (при наличии таких условий)	
31	Условия распространения и использования продукта инновационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ обмен опытом по теме ИД с организациями-партнерами;</li> <li>▪ презентация продукта на семинарах, конференциях, круглых столах разного уровня;</li> <li>▪ публикация методических материалов на сайте школы и в иных интернет-источниках</li> <li>▪ консультации для педагогов других ОО, заинтересованных во внедрении продуктов ИД в своих школах</li> </ul> <p>Все материалы инновационного продукта представлены на сайте ОУ и находятся в открытом доступе: <a href="https://school80.spb.ru/ru/innovations">https://school80.spb.ru/ru/innovations</a></p>
32	Публикации в рамках инновационной деятельности	
<b>6. Данные о связях с другими учреждениями</b>		

33	Партнерство в рамках инновационной работы (указать партнеров)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>иерархическое взаимодействие</i></li> </ul>	
		<b>Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие</b>	<b>Направления взаимодействия</b>
		АППО СПб	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам городского уровня
		РГПУ им А.И. Герцена	Консультационная поддержка по теме ОЭР
		ИМЦ Петроградского района	Консультационная поддержка по теме ОЭР; тьюторство при подготовке материалов к профессиональным конкурсам разного уровня; публикация инновационного опыта педагогов школы
		Вузы СПб	Обеспечение учащимся проб в выбранном профиле: участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях по предпринимательству
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>сетевое взаимодействие</i></li> </ul>	
<b>Учреждения, с которыми осуществляется взаимодействие</b>	<b>Направления взаимодействия</b>		
Кафедра Европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ	Организация-разработчик инновационного продукта «Дополнительная образовательная программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» и УМК		

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ /Ю.В. Козырев/  
подпись ФИО

Научный руководитель ЛОИ  
заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_ /Л.Р. Окова/  
подпись ФИО  
МП

«25» февраля 2023 года