

ЗАЯВКА

на признание организации лабораторией образовательных инноваций

1. Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга

2. ФИО руководителя ОО

Козырев Юрий Владимирович

3. Контактная информация об организации

Адрес: 197101, Санкт-Петербург, ул. Мира, 18, литер А;

Телефон: (812) 417-52-80 Факс: 409-84-82

Адрес электронной почты ОО: mail@school80.spb.ru

Адрес сайта ОО: <http://school80.spb.ru>

4. Согласование с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся

ПРОТОКОЛ № 1 от 07.09.2021 заседания Совета родителей (собрания представителей родительских комитетов классов)

5. Опыт работы в направлении, соответствующем теме ЭР

Заявляемая тема базируется на результатах экспериментальной деятельности

- РОЭП (01.09.2014-31.12.2017) – Модель медиаобразования «МИГ — медийно-информационная грамотность
- ЛОИ (01.01.2019-31.12.2021) – Разработка сетевой программы подготовки школьников по профессиям педагогической направленности по стандартам JuniorSkills в условиях социального партнёрства

6. Тема инновационного проекта и сроки его реализации

Тема инновационного проекта: «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании»

Срок реализации: 01.01.2022 – 31.12.2024.

Директор ГБОУ СОШ № 80

с углубленным изучением английского языка

Петроградского района Санкт-Петербурга _____ /Козырев Ю.В./

ПРОЕКТ
экспериментальной работы по теме:

Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании

Основная идея проекта ЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

ПОЧЕМУ? Необходимость формирования проектных, предпринимательских компетенций и деловых качеств у молодого поколения обоснована в Национальной доктрине образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Актуализация задач на современные социально-экономические компетенции обусловлена стремительным развитием и преобразованием современного рынка труда в рынок компетенций. Наряду с системой навыков «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация и сотрудничество, цифровой экономике XXI века остро необходимы предпринимательские навыки молодежи. Следовательно, сегодня нужны программы по предпринимательству. Однако даже самый обзорный срез действующих программ показывает очевидный дефицит как программ, так и сформированных навыков.

Исследовательская группа ФГБУК «ВЦХТ» в первой половине 2020 года провела скрининг программ дополнительного образования, функционирующих в 42 субъектах Российской Федерации. Целью скрининга было получение первичных объективных данных о состоянии программ социально-педагогической направленности. Наряду с общим срезом стояла задача анализа содержания и качества реализующихся дополнительных общеобразовательных программ предпринимательству.

В ходе скрининга было выявлено 496 дополнительных общеобразовательных программ, содержание которых по названиям программ и целям образования было связано с развитием предпринимательских навыков у детей: управление (менеджмент) – 16, экономика – 192, социальное проектирование – 254, предпринимательство – 41, *стартапы* – 3. Всего в 42 субъектов РФ представлено свыше 28 тысяч программ, таким образом, доля предпринимательских программ чрезвычайно мала и составляет 1,8 % от общего числа программ социально-педагогической направленности, к которой отнесены программы данного профиля.

Одновременно с вышеуказанным исследованием ФГБУК «ВЦХТ» в период с января по май 2020 г. был организован и проведен Всероссийский конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования». В номинацию «Продвижение предпринимательства и финансовой грамотности» из образовательных организаций не поступило ни одной программно-методической разработки педагогов.

С 2017 года в социально значимое мероприятие для детей, проводимое министерством просвещения РФ, - Всероссийскую акцию «Я – гражданин России» были включены номинации «Проекты в сфере социального предпринимательства» и «Развитие финансовой грамотности населения». За период с 2017-2021 гг. в указанные номинации поступил 41 проект, что составило 5,44% от общего числа проектов всероссийского этапа Акции, включая заочный тур.

Анализ количества проектов учащихся в сфере социального предпринимательства показал, что тема имеет слабую поддержку и интерес в среде педагогов, хотя является крайне интересной и полезной современному ребенку, и нужной обществу, что подтверждает *необходимость обновления программ социально-педагогической направленности, способствующих развитию предпринимательства.*

Таким образом, *актуальность проекта* обусловлена противоречием между требованиями цифровой экономики XXI к кадровому потенциалу производства и предпринимательства и недостаточной разработанностью сущности процесса формирования проектно-предпринимательских компетенций выпускников школ.

ЧТО? Группа молодых ученых факультета международных отношений Санкт-Петербургского Государственного Университета разработала программу учебной дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» с целью повышения интереса школьников к развитию социальных проектов, соответствующих целям устойчивого развития, а также к предпринимательской деятельности. Программа рассчитана на учащихся 7-11 классов. Школьник, освоивший дисциплину, должен продемонстрировать способность и готовность:

- определять точки роста в собственном регионе;
- формулировать и развивать инновационную идею;
- формировать команду вокруг выбранной идеи;
- формализовать идею и определиться с продуктом;
- взаимодействовать с субъектами реальной экономической среды;
- разработать и защитить проект, включающий обоснованный и реализуемый бизнес-план;
- представить проект на предпринимательских конкурсах и конференциях разного уровня.

Для реализации программы разработана интерактивная образовательная платформа INTER^{UP}, на которой в игровой форме у обучающихся формируются предпринимательские и проектные компетенции.

В настоящее время программа дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» проходит апробацию. В качестве площадки выбрана школа №80 Петроградского района СПб. Выбор языковой школы не случаен. При изучении предпринимательства не только используется англоязычная терминология, но ряд лекций проводится на английском языке.

Таким образом, **суть инновационного проекта** заключается в построении модели сетевой образовательной среды, способствующей реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании, включающей

- разработку механизма включения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в образовательный процесс школы; ее апробации, выявлении дефицитов, разработке организационно-методических рекомендаций по ее реализации;

- разработку дополнительной образовательной программы «Бизнес английский 10-11 класс», поддерживающей учебную дисциплину «СТАРТАП КЛАСС», с последующей её геймификацией и размещением на платформе INTER^{UP}. Программа «Бизнес английский» позволит расширить рамки изучения дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в школах с базовым уровнем владения английским языком;

- реализацию задач проекта по формированию предпринимательских компетенций при изучении всех дисциплин учебного плана 9-10 классов через акцентирование внимания на определенные знания, умения, навыки, действия.

Результатом проекта станет модель сетевой образовательной среды, способствующей информационному, инновационному и организационно-методическому сопровождению реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании. Модель включает в себя цель, принципы, основные направления деятельности; условия ее эффективной реализации.

Объект исследования. Процесс формирования проектно-предпринимательских компетенций старшеклассников.

Предмет исследования. Модель сетевой образовательной среды, способствующей информационному, инновационному и организационно-методическому сопровождению реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании

Гипотеза: формирование проектно-предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства будет успешным, если:

- определены сущность, структура и содержание предпринимательских компетенций школьников;

Startup — временная форма организации, развивающаяся в условиях неопределенности, нацеленная на воспроизводимую и масштабируемую бизнес-модель. Идея развивается с нуля.

- разработана и внедрена в практику модель формирования проектно-предпринимательских компетенций школьников в условиях социального партнерства;
- определены критерии и показатели, позволяющие установить уровень предпринимательской грамотности и сформированности предпринимательских компетенций школьников.

Цель проекта ЭР

Развитие у школьников проектно-предпринимательских компетенций с использованием возможностей социального партнерства

Задачи проекта ЭР

- раскрыть сущность и содержание предпринимательских компетенций школьников как интегративного качества личности, способствующего эффективной организации самостоятельной предпринимательской деятельности и успешного развития карьеры;
- определить механизм включения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в образовательный процесс школы; осуществить ее апробацию, выявить дефициты; разработать организационно-методические рекомендации по ее реализации;
- разработать дополнительную образовательную программу «Бизнес английский», поддерживающую учебную дисциплину «СТАРТАП КЛАСС», с последующей её геймификацией и размещением на платформе INTER^{UP};
- разработать дополнительную образовательную программу «Первые шаги в предпринимательство», 3-4 класс;
- разработать учебно-методические материалы по формированию финансовой грамотности при изучении дисциплин учебного плана 5-11 классов;
- выявить критерии и показатели, позволяющие определить уровни сформированности предпринимательских компетенций школьников и на их основе осуществить их мониторинг;
- усовершенствовать систему ранней профориентации школьников и расширить круг института партнерства за счет оформления дополнительных договоров с ВУЗами и предприятиями бизнеса.

Программа реализации проекта ЭР

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1. Проектировочный	<p>1. Разработать механизм включения дополнительной образовательной программы дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» в образовательный процесс школы.</p> <p>2. Апробировать дополнительную образовательную программу дисциплины «СТАРТАП КЛАСС», выявить дефициты, дать рекомендации</p> <p>3. Выявить критерии и показатели, позволяющие определить уровень сформированности предпринимательских компетенций школьников и на их основе осуществить их мониторинг</p> <p>4. Разработать учебно-методические материалы к учебному модулю дополнительной образовательной программы «Бизнес английский</p>	<p><i>Организационно-управленческие действия</i> (анализ, планирование, организация, контроль; разработка локальной нормативно-правовой базы, оперативные совещания и оперативная коррекция; распределение обязанностей, формирование команды ОЭР; организация информационной и методической работы)</p> <p><i>Совместная работа с партнерами</i> (договоры о сотрудничестве, совместной деятельности, взаимобмен ресурсами, координация и кооперация)</p> <p><i>Организационно-методическая деятельность</i> (описание выбранной модели, разработка программ, организационных, методических, диагностических материалов)</p> <p><i>Методы:</i> анализ, моделирование, наблюдение.</p>	<p>Наличие</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ кадрового состава, команды ОЭР, совместных с партнерами организационных групп; ▪ достаточной материально-технической базы; ▪ оперативных организационных решений и действий по результатам мониторинга 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ресурсная, профессиональная, личная готовность команд ОЭР к осуществлению деятельности; понимание общих направлений, алгоритмов организации деятельности; наличие методической готовности команд ОЭР к разработке необходимых материалов; ▪ Диагностические материалы по определению уровня сформированности предпринимательских компетенций школьников; анализ диагностических материалов; ▪ Организационно-методические рекомендации по реализации дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» ▪ Учебный модуль дополнительной образовательной программы «Бизнес 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Устный анализ и самоанализ в процессе оперативных совещаний, административного контроля, встреч с партнерами ▪ Опросы и отзывы участников ▪ Оценка динамики участия обучающихся в конференциях разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Аналитический отчет по итогам первого года ▪ Модель сетевой образовательной среды, способствующей информационному, инновационному и организационно-методическому сопровождению реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании ▪ Критерии и показатели, позволяющие определить уровень сформированности предпринимательских компетенций школьников ▪ Организационно-методические рекомендации по реализации дисциплины «СТАРТАП КЛАСС» ▪ Учебно-методические материалы к учебному модулю дополнительной 	01.01.2022-31.12.2022

	8-9 класс», поддерживающий учебную дисциплину «СТАРТАП КЛАСС» 5. Разработать учебно-методические материалы к учебному модулю дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»			английский 8-9 класс», поддерживающий учебную дисциплину «СТАРТАП КЛАСС» и учебно-методические материалы к нему ▪ Учебный модуль дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» и учебно-методические материалы к нему		образовательной программы «Бизнес английский 8-9 класс», поддерживающий учебную дисциплину «СТАРТАП КЛАСС» и учебно-методические материалы к нему ▪ Учебно-методические материалы к учебному модулю дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»	
2. Внедренческий	1. Разработать кейсы по формированию финансовой грамотности при изучении дисциплин учебного плана 5-11 кл. 2. Апробировать модуль дополнительной образовательной программы «Бизнес английский 8-9 класс», выявить и устранить дефициты 3. Апробировать модуль дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс»,	<i>Совместная работа с партнерами</i> (координация и кооперация) <i>Организационно-методическая деятельность</i> (разработка методических материалов) <i>Аналитическая деятельность</i> (апробация методических материалов, их коррекция) Методы: моделирование, наблюдение, сравнение.	Наличие необходимых ресурсов, обозначенных в модели.	▪ Первичные рекомендации по реализации модели.	▪ Устный анализ и самоанализ в процессе оперативных совещаний, административного контроля, встреч с партнерами ▪ Опросы и отзывы участников ▪ Проведение профессионально-общественной экспертизы: выступления на курсах, конференциях и семинарах различного уровня для разных кате-	▪ Аналитический отчет по итогам второго года. ▪ Модуль дополнительной образовательной программы «Бизнес английский 8-9 класс» и методические рекомендации к нему ▪ Модуль дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» и методические рекомендации к нему	01.01.2023-31.12.2023

	выявить и устранить дефициты				горий педагогов	▪ Кейсы по формированию финансовой грамотности при изучении дисциплин учебного плана 5-11 кл.	
3. Аналитико-обобщающий	1. Обобщить опыт реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании 2. Подготовить продукты ОЭР для диссеминации опыта	<i>Аналитическая деятельность</i> (оценка результативности модели) <i>Организационно-методическая деятельность</i> (усовершенствование учебно-методических материалов; подготовка продуктов ОЭР к диссеминации) Методы: обобщение, аналитический, экспертный.	▪ Наличие необходимых ресурсов в соответствии с моделью и характеристиками реализации проекта. ▪ Диссеминация продуктов в образовательной среде города и страны (семинары, конференции, публикации).	Выводы по результативности модели	Внешняя экспертиза. Обобщение опыта.	▪ Аналитический отчет по проекту. ▪ Продукты ОЭР	01.01.2024-31.12.2024

Конечный (ые) продукт(ы) ЭР

- модель сетевой образовательной среды, способствующей информационному, инновационному и организационно-методическому сопровождению реализации проектно-предпринимательского содержания в школьном образовании;
- организационно-методические рекомендации по реализации дисциплины «СТАРТАП КЛАСС»;
- критерии и показатели, позволяющие определить уровень сформированности предпринимательских компетенций школьников;
- модуль дополнительной образовательной программы «Бизнес английский 10-11 класс» и методические рекомендации к нему;
- модуль дополнительной образовательной программы «Первые шаги в предпринимательство 3-4 класс» и методические рекомендации к нему;
- кейсы по формированию финансовой грамотности при изучении дисциплин учебного плана 5-11 класс.

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ЭР в образовательную практику

- диссеминация опыта на научно-практических конференциях и семинарах различного уровня;
- публикация материалов, отражающих основные результаты ЭР;
- проведение обучающих мероприятий;
- организация сетевого взаимодействия педагогов, заинтересованных в решении проблемы включения проектно-предпринимательского содержания в школьное образование.

Продукты школы по данному проекту возможно будет реализовать полностью или частично без специальной доработки в любом ОУ.

Ресурсное обеспечение

Опыт ОО в реализации мероприятий проекта рассматривается совокупностью следующих ресурсов:

- *инновационно-деятельностного* (более 20 лет успешной практики разработки и внедрения инновационных моделей осуществления образовательного процесса);
- *системно-управленческого* (наличие компетентной управленческой команды);
- *кадрового* (в школе работает высококвалифицированный, стабильный, сплоченный педагогический коллектив, мотивированный на участие в проекте);
- *социально-педагогического* (сложившийся уклад школьной жизни, учреждение в нем ученического самоуправления, опыт совместной проектной деятельности с родителями, успешными профессионалами из различных сфер науки, культуры и бизнеса);
- *образовательно-сетевого* (опыт ОО по организации сетевых сообществ, ориентированных на решение задач развития региональной системы образования и создание практик, подходов, технологий, обладающих потенциалом диссеминации на региональном уровне);
- *научного* (возможность консультироваться с научными работниками ИМЦ Петроградского района, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, других ВУЗов и организаций);
- *материально-технического* (МТБ школы соответствует задачам планируемой деятельности, отвечает современным требованиям для организации проектной деятельности);
- *финансового* (проект в части материального обеспечения работ предполагается реализовать за счет средств образовательного учреждения. Педагоги, заместители руководителя, методисты, участвующие в проведении проекта будут финансироваться за счет стимулирующих выплат и бюджетных ставок, в том числе с учетом дополнительных ставок, выделяемых администрацией района при получении статуса лаборатории образовательных инноваций).

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Козырев Юрий Владимирович, кандидат педагогических наук, директор ГБОУ СОШ №80

Критерии и показатели эффективности ЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

Критерий оценки экспериментальной работы	Содержание критерия	Показатели эффективности экспериментальной работы	Мониторинговые исследования
1. Продуктивность ОЭР	Сформированность нормативно-правовой базы	Да/нет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Самооценка:</i> - сформированности нормативно-правовой базы; - эффективности организационной структуры ЭР; - соотнесение <ul style="list-style-type: none"> · поставленных задач на реализуемом этапе экспериментальной работы с ходом их выполнения; · прогнозируемых и полученных результатов - аналитических материалов мониторинга результативности ЭР
	Наличие организационной структуры ЭР	Да/нет	
	Решение заявленных на этапе задач	Да/нет	
	Соответствие прогнозируемых и полученных результатов, подтверждающих выполнение работ по этапу	Да/нет	
	Наличие аналитических материалов мониторинга результативности ЭР	Да/нет	
2. Формирование у учащихся проектно-предпринимательских компетенций	Сформированность предпринимательских компетенций у учащихся	Положительная динамика развития проектно-предпринимательской компетенции	<p><i>Диагностика</i> уровней сформированности предпринимательских компетенций учащихся.</p> <p><i>Сравнительный анализ</i> результатов констатирующего и контрольного экспериментов</p>
	Наличие проектов учащихся в сфере социального предпринимательства	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля проектов учащихся в сфере социального предпринимательства (% от общего количества проектов, выполненных учащимися 10 классов); ▪ Доля учащихся, презентовавших проект на внешних конференциях разного уровня (% от общего ко- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообследование ▪ Аналитические материалы

		личества учащихся, освоивших дисциплину «СТАРТАП КЛАСС»)	
3. Влияние экспериментальной деятельности на рост профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Владение методами формирования предпринимательских компетенций у учащихся в образовательном процессе ▪ Вовлеченность педагогических и руководящих кадров ОУ в эксперимент ▪ Активность педагогов в распространении опыта по теме эксперимента (конкурсы профессионального мастерства; семинары, конференции различного уровня и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Доля педагогов, включенных в ОЭР по теме проекта (% от общего количества педагогов, работающих в ОУ) ▪ Доля педагогов, участвующих в распространении опыта по теме эксперимента (% педагогов, участвующих в диссеминации результатов инновационной деятельности, от общего количества педагогов, вовлеченных в ОЭР) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самообследование ▪ Аналитические материалы
4. Влияние экспериментальной деятельности на качество образования обучающихся	Удовлетворенность родителей и обучающихся качеством организации проектной деятельности в школе	Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством организации проектной деятельности в школе (% от общего количества участников диагностики)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Анкетирование</i> участников образовательного процесса

SWOT-анализ возможностей проведения ЭР

Внутренние факторы, влияющие на возможности проведения ОЭР

ФАКТОРЫ	ТЕНДЕНЦИИ	
	БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> ▪ опыт работы школы в статусе районной экспериментальной площадки; ▪ проведение открытых мероприятий на район и город; ▪ участие в городских конкурсах инновационных программ и продуктов; ▪ успешный опыт реализации образовательных событий школьного и районного уровней; ▪ наличие системы поддержки инновационной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ дополнительная нагрузка на педагогический коллектив; ▪ психологическая усталость и старение высококвалифицированных кадров
Кадровый потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • профессиональный кадровый состав; ▪ сформированная система корпоративного обучения; ▪ наличие опыта участия педагогов в различных проектах и программах; ▪ наличие опыта по диссеминации методических разработок. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение функционала педагогов; ▪ инновационная перегрузка педагогов.
Контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> ▪ высокий уровень владения учащимися школы английским языком; ▪ наличие опыта реализации учащимися социальных проектов посредством работы в школьном самоуправлении, школьном медиахолдинге 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перегрузка учащихся учебной деятельностью; ▪ недостаточная образовательная мобильность учащихся с все возрастающими возможностями выбора индивидуального образовательного маршрута; ▪ формальное отношение части учащихся к выполнению индивидуального проекта; ▪ слабое соотнесение знаний из учебников с процессами, происходящими в реальном мире

Родительская общественность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ положительная мотивация родителей к участию в деятельности школы 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ настороженное отношение родителей к изменениям
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организационная культура и традиции образовательного учреждения; ▪ достаточная материальная база 	

Факторы внешней среды, влияющие на возможности проведения ОЭР

БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ	ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ
<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие государственного заказа и общественного запроса на формирование проектно-предпринимательской компетенции; ▪ обновление системы профориентационной работы школы (обновление содержания дисциплины «Индивидуальный проект»); ▪ профессионально-личностный рост педагогов; ▪ оптимизация деятельности методических объединений; ▪ обретение новых социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ уменьшение бюджетного финансирования ▪ ограниченность интереса педагогов ОУ района к новым методам работы

Руководитель ОО

/ Козырев Ю.В./

расшифровка подписи

М.П.

дата

**Опыт работы
участника конкурсного отбора на выполнение
опытно-экспериментальной работы**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга**

Наименование учреждения (организации)

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Именован ие заказчика (ФИО контакт- ного лица, его телефон, элек- тронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
01.09.2015 - 31.08.2017	Администрация Петроградского района Санкт- Петербурга (распоряжение №5613-р от 28.05.2015)	РЭП по теме «Модель медиа- образования в об- разовательном пространстве школы»	<p><i>В рамках деятельности РЭП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • функционирует центр практики «Secondment». Основная миссия центра – саморазвитие человека через расширение возможностей выбора. <p>Цель – создание системы условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и развитие индивидуальных качеств личности в рамках <i>новой образовательной стилистики школьных СМИ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработан и реализуется социальный проект «НЕДЕТСКИЙ ВОПРОС». 

			<p>Проект направлен на профессиональное самоопределение старшеклассников.</p> <p><i>Каков формат проекта?</i> Сначала методом тестирования определяются направления профессиональной деятельности, интересующие наших учеников. Затем учителями создаются кейсы, в которых содержится информация об интересующих специальностях в данном направлении. В ходе работы с кейсами учащиеся готовят вопросы профессионалу. Далее организуется и проводится встреча с ним. Затем наступает этап рефлексии, где участники встречи анализируют ответы делятся мнениями и идеями друг с другом, примеряют на себя профессии рассмотренной сферы деятельности.</p> <p>Результатом проекта, значимым</p> <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся является сформированное представление о презентуемой профессиональной сфере и профессиях в ней; - для педагогов – организаторов подобных мероприятий – механизм их проведения и алгоритм разработки профориентационных кейсов <p><u>Достижения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОУ - победитель конкурса ПНПО-2015; • Участник очного тура городского конкурса инновационных продуктов 2016; • Команда журналистов (Кифорук В., Котомина Е., Бадьина А) - победители Второго открытого чемпионата JuniorSkills в рамках Регионального открытого чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills Russia) Санкт-Петербурга 2016 по компетенции «Мультимедийная журналистика» в возрастной категории 14+
2016	Комитет по образованию СПб (распоряжение №2007-р от 19.06.2016 г.)	ФСП Санкт-Петербурга, реализующей мероприятия Федеральной целевой программы «Русский язык» (ФЦПРЯ)	<p>В рамках ФСП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана технология ДНВ (духовно-нравственного воспитания); • проводились мастер-классы на основе сценариев уроков, технологической базой которых были технология ДНВ и медиатехнология; • презентовано методическое пособие «Методы и формы медиаобразования в содержании предметов филологического цикла. Деятельность центра «АРХИ-важно» <p>Центр «Архи-важно» — это возможность для ученика максимального раскрыть свой творческий потенциал; проявить себя индивидуально или в группе, применить свои знания на практике, принести пользу, показать публично достигнутый результат.</p>

			<p><i>Миссия:</i> поддержание традиций училищного дома имени А.С. Пушкина.</p> <p><i>Направление деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение образовательного медиапроекта «Лицейскому братству не будет конца»; • обогащение портфолио медиапроекта «Лицейскому братству не будет конца» новыми формами проведения традиционных мероприятий; • функционирование блога учащихся 10-х классов, представляющего собой онлайн журнал, в котором школьниками публикуются небольшие заметки из своей жизни, о том какие интересные события происходят вокруг, что они делают в настоящий момент или собираются сделать в ближайшее время; • функционирование школьного издательства на внутрикласном уровне. <p><i>Принципы реализации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование <i>различных видов мотивации</i> в зависимости от характера учебно-познавательной деятельности и возраста школьников; • <i>практическая ориентированность.</i> <p><u><i>Достижения</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Победитель всероссийского конкурса методических материалов (методик/практик) преподавания русского языка и литературы, размещенных в информационном хранилище АПКИППРО http://www.apkpro.ru/367.html (Сертификат в номинации «Лучшая практика»)
--	--	--	--

01.01.2019 - 31.12.2021	Администрация Петроградского района Санкт- Петербурга (распоряжение №2007-р от 19.06.2018 г.)	ЛОИ по теме «Сетевая про- грамма подготов- ки школьников по основам компе- тенции «Препо- давание в млад- ших классах» с проведением де- монстрационного экзамена по стан- дартам JuniorSkills в условиях соци- ального партнер- ства «школа – колледж - ВУЗ»	<p><u>В рамках деятельности ЛОИ:</u> разработана модель «Социально-педагогический класс», состоящая из двух составляющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>общеобразовательный компонент</u> подготовки, предусматривающий изучение предметов Русский язык, История, Английский язык на углубленном уровне; ▪ <u>компонент, реализуемый в рамках дополнительного образования:</u> программа «Будущие учителя цифровой эпохи», включающая два модуля: <ul style="list-style-type: none"> <i>Модуль 1.</i> Практикоориентированные элективные курсы социально-педагогической направленности <i>Модуль 2.</i> Программа «ЮниорПрофи» — подготовка школьников к соревнованиям юниоров WorldSkills по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Полиграфические технологии». <p>Для дистанционной поддержки программы «Будущие учителя цифровой эпохи» разработан сайт. Его актуальность определяется необходимостью создания современной образовательной среды с возможностью доступа к информационным и учебным материалам учащимся, педагогам и родителям посредством современных гаджетов (смартфон, планшет) в любом месте и в любое время.</p> <p>Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» относится к категории информационно-методических ресурсов. Разработан для реализации задач Программы развития РОС Петроградского района 2021-2025гг. и Национального проекта «Образование»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (направление «Успех, соразмерный Каждому»); ▪ внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы (направление «Умная Цифра»); ▪ обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками (направление «Учитель Будущего»). <p>Сайт является инновационной формой сопровождения образовательной деятельности</p>
-------------------------------	---	---	--

		<p>учащихся <i>социально-педагогического класса</i>, внутрифирменного повышения квалификации педагогов, популяризации лучших образцов педагогической практики и проектной деятельности.</p> <p>Структурно инновационный продукт включает следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>образовательный контент</i> ("Что нужно знать учителю и ученику для успешной работы в цифровой образовательной среде?"; "Как разработать проект?"; "Дистанционная поддержка курса "Практическая психология") ▪ <i>профессиональная проба</i> ("Методические рекомендации по подготовке и проведению юниорских соревнований WorldSkills"; "Профорентация: медиа отчеты о проведении коуч-сессий на базе ВУЗов СПб"; " Портфолио работ и достижений участников юниорских соревнований WorldSkills") ▪ <i>портфолио работ и достижений</i> ("Примеры информационных продуктов") <p>Инновационный продукт способствует раннему формированию педагогического мышления школьников, служит инструментом развития юниорского движения WorldSkills. Позволяет мотивировать педагогов и учащихся к самообучению, развивать стремление к освоению новых возможностей и образовательных технологий.</p> <p>Информационно-образовательный ресурс разработан с помощью конструктора сайтов Тильда, имеет простой и понятный интерфейс, находится в открытом доступе и позволяет пользователям работать с необходимыми материалами на бесплатной основе при наличии гаджета с подключением к сети Интернет.</p> <p>Материалы сайта могут быть использованы для <i>самообразования</i> как учителем, так и учащимся, в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Сайт «Будущие учителя цифровой эпохи» представляет собой завершенный цифровой продукт; прошел годичную апробацию в рамках ПМОФ (2021); курсов повышения квалификации СПБАППО: «Школа молодого директора» и «Управление профессионально-личностным развитием педагога в ходе инновационной деятельности»; всероссийских и</p>
--	--	--

			городских семинаров.												
			<p><u>Достижения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ОУ - победитель конкурса ПНПО-2019; • ОУ – призер районного конкурса инновационных продуктов 2021 (диплом II степени) • <u>Достижения школьников в юниорских соревнованиях WorldSkills разного уровня:</u> 												
			<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>▪ школьный отборочный этап чемпионата (октябрь)</td> <td></td> <td>Лупинов Никита, 10 кл., I место Богоявленский Глеб, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., II место Тимофеева Мария, 9 кл., III место</td> </tr> <tr> <td>▪ региональный отборочный этап чемпионата (ноябрь)</td> <td>Эпштейн Александра, 9 кл., победитель Лупинов Никита, 10 кл., победитель Богоявленский Глеб, 10 кл., победитель Широтов Егор, 9 кл., призер Аксютин Алина, 9 кл., призер</td> <td>Лупинов Никита, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., III место</td> </tr> <tr> <td>▪ открытый региональный чемпионат (декабрь)</td> <td>Эпштейн Александра, 9 кл., I место Лупинов Никита, 10 кл., II место Богоявленский Глеб, 10 кл., III место</td> <td>Мальцева Юлия, 9 кл., IV место</td> </tr> </tbody> </table>		2018	2019	▪ школьный отборочный этап чемпионата (октябрь)		Лупинов Никита, 10 кл., I место Богоявленский Глеб, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., II место Тимофеева Мария, 9 кл., III место	▪ региональный отборочный этап чемпионата (ноябрь)	Эпштейн Александра, 9 кл., победитель Лупинов Никита, 10 кл., победитель Богоявленский Глеб, 10 кл., победитель Широтов Егор, 9 кл., призер Аксютин Алина, 9 кл., призер	Лупинов Никита, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., III место	▪ открытый региональный чемпионат (декабрь)	Эпштейн Александра, 9 кл., I место Лупинов Никита, 10 кл., II место Богоявленский Глеб, 10 кл., III место	Мальцева Юлия, 9 кл., IV место
	2018	2019													
▪ школьный отборочный этап чемпионата (октябрь)		Лупинов Никита, 10 кл., I место Богоявленский Глеб, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., II место Тимофеева Мария, 9 кл., III место													
▪ региональный отборочный этап чемпионата (ноябрь)	Эпштейн Александра, 9 кл., победитель Лупинов Никита, 10 кл., победитель Богоявленский Глеб, 10 кл., победитель Широтов Егор, 9 кл., призер Аксютин Алина, 9 кл., призер	Лупинов Никита, 10 кл., I место Мальцева Юлия, 9 кл., III место													
▪ открытый региональный чемпионат (декабрь)	Эпштейн Александра, 9 кл., I место Лупинов Никита, 10 кл., II место Богоявленский Глеб, 10 кл., III место	Мальцева Юлия, 9 кл., IV место													

Руководитель ОО

М.П.

/ Козырев Ю.В. /

расшифровка подписи

дата