

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
_____ Козырев Ю.В.
Приказ №140 от 27.05.2025 года

ПРИНЯТ на заседании
Педагогического совета Государственного
бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы №80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
Протокол № 6 от 14.05.2025 года

СОГЛАСОВАН
с Советом родителей
Протокол №3 от 17.05.2025 года

Выписка из образовательной программы

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 80

с углубленным изучением английского языка

Петроградского района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН для VIII-IX классов
на основе Федерального УП ФООП ООО
на 2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
для VIII-IX классов
(в соответствии с *Федеральным УП ФООП ООО*)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 80
с углубленным изучением английского языка
Петроградского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2026 учебный год

1. НОРМАТИВНАЯ БАЗА

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка, реализующего общеобразовательную программу начального общего образования и общеобразовательную программу, обеспечивающую углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей, является частью ОП ОУ. При его разработке использовались следующие нормативные документы:

1. Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Устав ОО.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Учебный план основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга для VIII-IX классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФОП фиксирует общий объем нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для VIII-IX классов является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФОП основного общего образования, обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей, и санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

Образовательная программа основного общего образования реализуется через **урочную и внеурочную** деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Образовательное учреждение самостоятельно определяет формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной ОП ОО. Занятия по внеурочной деятельности могут проводиться с межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора обучающихся и родителей, по отдельно составленному расписанию, а также могут чередоваться с уроками в рамках *основного* расписания.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет (V-IX класс).

2.1. Учебный календарь на 2025/2026 учебный год для учащихся VIII-IX классов:

Начало учебного года – 01 сентября 2025 года

Окончание учебного года - 26 мая 2026 года.

Учебная практика: 27 мая – 10 июня 2026 года.

Сроки окончания **четвертей:**

I четверть – 25.10.2025 года.

II четверть – 27.12.2025 года.

III четверть – 20.03.2026 года.

IV четверть – 26.05.2026 года.

Общая продолжительность **каникул** – 29 дней:

Осенние каникулы: с 27.10.2025 по 04.11.2025 (9 дней).

Зимние каникулы: с 29.12.2025 по 08.01.2026 (11 дней).

Весенние каникулы: с 21.03.2026 по 29.03.2026 (9 дней).

Итого: **34 учебные недели.**

2.1.1. **Продолжительность учебной недели составляет 6 дней в неделю в VIII-IX классах.**

2.1.2. **Объем учебной нагрузки**

Нагрузка	Классы	
	VIII	IX
Максимальное количество часов при шестидневной учебной неделе	36	36

Недельная учебная нагрузка учащихся школы не превышает максимально допустимую (согласно СанПиН 1.2.3685-21).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся **VIII-IX** классов составляет не более 7 уроков.

В учебном плане наряду с недельной сеткой часов указано общее годовое количество часов на изучение предметов, что позволяет более гибко выстраивать учебный процесс, перераспределяя нагрузку в течение учебного года. Так, предметы, на изучение которых отводится 1 час в неделю, могут изучаться в течение одного полугодия из расчета 2 часа в неделю.

2.1.3. **Расписание звонков в ГБОУ СОШ №80 (ул. Мира, д.18)**

1 урок 09.00 – 09.45

2 урок 09.55 – 10.40

3 урок 10.55 – 11.40

4 урок 12.00 – 12.45

5 урок 13.00 – 13.45

6 урок 14.00 – 14.45

7 урок 15.00 – 15.45

2.1.4. Требования к объёму домашних заданий

Объём домашних заданий по всем предметам предусмотрен такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) в **VIII классах - 2,5 часов, в IX классах – 3,5 часов.**

2.2. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на реализацию программы углубленного изучения английского языка, а также на проведение занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

2.2.1. Деление классов на группы

В соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление **V-IX** классов на две группы при проведении учебных занятий по предмету *Труд (технология)*; **VII-IX** – по предмету *Информатика*.

По согласованию с главными распорядителями средств бюджета осуществляется деление классов **на три группы** при реализации образовательных программ, обеспечивающих углубленное изучение *Иностранного языка (английского)*.

2.3. Учебники и учебные пособия

В ОУ используются учебники и учебные пособия в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников», Приложением 2 к приказу Министерства просвещения РФ от 05 ноября 2024 г. № 769 «Предельный срок использования учебников, содержащихся в федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2024 г., регистрационный № 80527).

При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. Таким образом, при реализации образовательных программ **в 2025-2026 учебном году** используются

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 г. № 769.

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;
- не менее одного учебника в печатной или электронной форме, или учебного пособия (если они заявлены в рабочей программе учителя), достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

2.4. Учебная нагрузка педагогических работников

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

2.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация в ***VIII-IX классах*** проводится **по четвертям**, а по предметам, по которым общее количество часов составляет не более 34 часов в год, – **по полугодиям**. Промежуточная аттестация за четверть/полугодие и(или) за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, условном переводе в следующий класс и правилах ликвидации академической задолженности (с изменениями)», утвержденным Приказом директора ОУ № 141 от 10.04.2020.

Промежуточная аттестация проводится в VIII-IX классах как письменно, так и устно в следующих формах:

- по предмету *Иностранный язык (английский)* – устный зачет и итоговая письменная работа(тест):
 - зачеты: чтение вслух и перевод отдельных предложений;
 - описание картинки с опорой на вопросы(план);
 - развернутые ответы на вопросы по одной из пройденных тем;
 - монолог по заданной теме с обязательным использованием изученной в текущем учебном году новой лексики;
 - итоговая письменная работа (тест), включающее задания по аудированию, чтению, грамматике, лексике и письму;
- по предмету *Русский язык* - контрольная работа в формате ОГЭ (VIII-IX классы);
- по предметам *Алгебра, Геометрия* – контрольная работа (VIII классы), контрольная работа в формате ОГЭ (IX классы);
- по всем остальным предметам УП годовая отметка выставляется в соответствии с указанным выше локальным актом ОУ.

2.5.1.Итоговая аттестация

Основной формой аттестации для обучающихся IX классов является **ГИА** в формате ОГЭ в соответствии с федеральными и(или) региональными нормативными документами. Итоговая отметка в аттестат об основном общем образовании по обязательным и выбранным обучающимся в рамках ГИА предметам выставляется с учетом экзаменационной отметки.

Для обучающихся IX классов является обязательным выполнение *Индивидуального проекта* и (или) изучение курса *Методология индивидуального проектирования* в рамках внеурочной деятельности.

В течение одного учебного года обучающийся выполняет один индивидуальный проект с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов изучения избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект является объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ или программ внеурочной деятельности. Подготовка и защита проектов может осуществляться на иностранном (английском) языке.

2.6. Специфика УП ОУ

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемой в ОУ образовательной программы (ОП), интересами и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. С 1962 года в ОУ реализуется программа **углубленного изучения** английского языка.

Предмету *«Иностранный (английский) язык»* принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора.

Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предмет

ными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других

дисциплин и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому **он является универсальным предметом**, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов. Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Сегодня возрастает значимость владения разными иностранными языками. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей обучения предмету и его содержания.

На прагматическом уровне целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения **представлять свою страну, её культуру** в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Средствами иностранного языка формируются также ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Освоение программы **углубленного** изучения английского языка позволяет обучающимся в совершенстве овладеть всеми перечисленными компетенциями. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе

даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования. В процессе обу-

чения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании.

Количество учебных часов для реализации программы углубленного изучения должно быть **не менее 5 часов** в неделю в **VIII-IX** классах. Традиционно часы обязательной части учебного плана ОУ, отведенные на предмет Иностранный язык (английский), дополняются часами из части, формируемой участниками образовательных отношений для реализации курса *Страноведение*.

2.7. Специфика преподавания предмета *История*

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

В основной школе при обучении *Истории* ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Предмет *История* включает следующие учебные модули:

в *VIII* классе (**2 часа** в неделю) – *Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.; История России. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи;*

в *IX* классе (**2 часа** в неделю + **0,5 часа**) - *Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.; История России. Российская империя в XIX – начале XX в. (до 1914 года);*

0,5 часа добавлены из Части УП, формируемой участниками ОУ, на изучение модуля «Введение в новейшую историю» в рамках курса *История России*.

2.8. Специфика преподавания учебного предмета *Физическая культура*

При разработке содержания данного учебного предмета учитывается состояние здоровья учащихся, принадлежность их к основной, подготовительной или специальной медицинской группе в зависимости от состояния здоровья (на основании медицинских документов).

Предмет изучается в объеме 2 часа в неделю. Один час передан на учебные предметы, по которым проводится Государственная итоговая аттестация, включая *Иностранный язык (английский)*.

Занятия по учебному предмету *Физическая культура*, а также внеурочная и внешкольная спортивная работа проводится в школьном спортивном комплексе и в спортивных залах школы (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.09.2010 № ИК-1374/19 и письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13.09.2010 № ЮН-02-09/4912).

2.9. О предмете Труд (технология)

Основной методический принцип современного курса *Труд (технология)* - освоение сущности и структуры технологии - идёт неразрывно с процессом познания (построения и анализа разнообразных моделей). В этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс предмета построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Структура модульного курса предмета *Труд (технология)* представляет собой

- **Инвариантные модули:**

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса *Труд (технология)* с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализовывать имеющиеся технологии к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею универсального характера технологического подхода. Основная цель данного модуля - освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

Модуль «Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей - действиями, операциями и этапами, которые в современном цифровом социуме приобретают универсальный характер.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы. С другой стороны, если эти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемыми в модуле «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Он формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль «Автоматизированные системы»

Этот модуль знакомит учащихся с реализацией «сверхзадачи» технологии — автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцент в данном модуле сделан на автоматизацию управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

- **Вариативные модули: Модули «Животноводство» и «Растениеводство»**

Названные модули знакомят учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенность этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

Ведущими методическими принципами, которые реализуются в модульном курсе технологии, являются следующие:

- принцип «двойного вхождения»¹ — вопросы, выделенные в отдельный вариативный модуль, фрагментарно присутствуют и в инвариантных модулях;
- принцип цикличности — освоенное на начальном этапе содержание продолжает осваиваться и далее на более высоком уровне.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей:

- с **алгеброй и геометрией** при изучении модулей: «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;
- с **химией** при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;
- с **биологией** при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;
- с **физикой** при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, макетирование, прототипирование», «Автоматизированные системы»;
- с **информатикой и ИКТ** при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;
- с **историей и искусством** при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технология»;
- с **обществознанием** при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технология».

2.10. Для обеспечения выбора обучающимися профиля дальнейшего обучения и реализации программ по профориентации используются часы внеурочной деятельности.

¹ Принцип «двойного вхождения» был сформулирован и обоснован выдающимся педагогом, академиком РАО В. С. Ледневым.

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (V-IX классы).
3.1. Годовой учебный план для VIII- IX классов
(общеобразовательных, с углубленным изучением английского языка)
на 2025-2026 учебный год (на основе Федерального УП ФООП ООО)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	170	170	170	170	170	850
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34	34	34	102
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	102	102	102	68	68	442
	Обществознание				34	34	68
	География	34	34	68	68	68	272
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	238
	Химия				68	68	136
	Биология	34	34	34	68	68	238
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34			102
	Музыка	34	34	34			102
Труд (технология)	Труд (технология)	68	68	68	34	34	272
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				34	34	68
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого:		986	1020	1088	1088	1156	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Анализ произведений русской литературы				34		34
Иностранные языки	Страноведение		34	34	34	34	136
Математика и информатика	Решение задач повышенной сложности по геометрии				34	17	51
Общественно-научные предметы	Санкт-Петербург – город-музей		34	34	34		102
	История					17	17
Естественнонаучные предметы	Биология. Практический курс		34	34			68
Итого:		0	102	102	136	68	408
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1122	1190	1224	1224	5746
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29					29
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			33	35	36	36	140

3. ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (V-IX классы).
3.2. Недельный учебный план для VIII- IX классов
(общеобразовательных, с углубленным изучением английского языка)
на 2025-2026 учебный год (на основе Федерального УП ФОО ООО)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5	5	5	5	5	25
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2	13
	Обществознание				1	1	2
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого:		29	30	32	32	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Русский язык и литература	Анализ произведений русской литературы				1		1
Иностранные языки	Страноведение		1	1	1	1	4
Математика и информатика	Решение задач повышенной сложности по геометрии				1	0,5	1,5
Общественно-научные предметы	Санкт-Петербург – город-музей		1	1	1		3
	История					0,5	0,5
Естественнонаучные предметы	Биология. Практический курс		1	1			2
Итого:		0	3	3	4	2	12
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1122	1190	1224	1224	5746
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29					29
Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе			33	35	36	36	140

3.3. Особенности учебного плана на основе Федерального УП ФООП ООО

Учебный план состоит из двух частей: **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

3.3.1. Обязательная часть учебного плана

Содержание образования, определенное **обязательной частью**, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

УП ФООП ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

Предметная область **Русский язык и литература** представлена учебными предметами: *Русский язык, Литература*.

В рамках обязательной части учебного плана при реализации предметной области «Родной язык и родная литература» учитывается, что учебный предмет предусматривает изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации. Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы **Русский язык и Литература**.

Предметная область **Иностранные языки** представлена учебным предметом *Иностранный язык (английский)*. В VIII-IX классах учебный данный предмет изучается на углубленном уровне.

Предметная область **Математика и информатика** представлена учебным предметом *Математика* (V-VI классы), предметами *Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика* (VII- IX классы).

Предметная область **Общественно-научные предметы** реализуется учебными предметами *История* (V-IX классы), *Обществознание* (VIII- IX классы) и *География* (V-IX классы).

Предметная область **Естественнонаучные предметы** представлена учебными предметами *Биология* (V-IX классы), *Физика* (VII- IX классы), *Химия* (VIII-IX классы).

Предметная область **Искусство** реализуется учебными предметами *Музыка* (V-VII классы) и *Изобразительное искусство* (V-VII классы).

Предметная область **Труд (технология)** реализуется учебным предметом *Труд (технология)* (V-IX классы).

Предметная область **Физическая культура** реализуется учебным предметом *Физическая культура* (V-IX классы).

Предметная область **Основы безопасности и защиты Родины** реализуется учебным предметом *Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР)* (VIII- IX классы).

3.3.2. Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает увеличение учебных часов на отдельные предметы обязательной части учебного плана; введение этнокультурных учебных курсов; реализацию программ дополнительных учебных курсов.

Выделенные в рамках 5-дневной и 6-дневной учебной недели часы этой части учебного плана в ОУ распределяются в соответствии со спецификой образовательного учреждения и с учетом традиций петербургского образования.

В части УП, формируемой участниками образовательных отношений, увеличено (выделено) следующее количество учебных часов:

в VIII классе (в рамках 6-дневной учебной недели):

- 2 часа в неделю на изучение учебного предмета **Иностранный язык (английский)** для реализации программы углубленного изучения;
- 1 час в неделю на изучение этнокультурного курса *Страноведение* для реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- 1 час в неделю на изучение курса *Решение задач повышенной сложности по геометрии*;
- 1 час в неделю на изучение курса *Санкт-Петербург – город-музей* (за счет сокращения часов на предмет *Физическая культура*);
- 1 час в неделю на изучение курса *Анализ произведений русской литературы*; (за счет часов, выделенных в УП на предмет *Музыка* (в связи с изучением курса в рамках внеурочной деятельности);

в IX классе (в рамках 6-дневной учебной недели):

- 2 часа в неделю на изучение учебного предмета **Иностранный язык (английский)** для реализации программы углубленного изучения;
- 1 час в неделю на изучение этнокультурного курса *Страноведение* для реализации программы углубленного изучения иностранного языка (английского);
- 0,5 часа в неделю на расширение программы предмета *История*;
- 0,5 часа в неделю на изучение курса *Решение задач повышенной сложности по геометрии* (за счет сокращения часов на предмет *Физическая культура*).

Учебники 8-9 классы

Русский язык

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.1.1.1.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык 8 класс.	8	Просвещение 2025 г.
1.1.2.1.1.1.5	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	Русский язык 9 класс	9	Просвещение 2025 г.

Литература

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.1.2.1.4	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	Литература 8 класс. В 2 ч.	8	Просвещение 2025 г.
1.1.2.1.2.1.5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. и др.	Литература 9 класс. В 2 ч.	9	Просвещение 2025 г.

Иностранный язык (английский)

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.3.1.2.4	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык 8 класс Углубленный уровень	8	Издательство "Просвещение" 2025 г.
1.1.2.3.1.2.5	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др.	Английский язык 9 класс Углубленный уровень	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.

Алгебра

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.4.1.1.4	.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра. 8 класс	8	Издательство "Просвещение" 2024 г.
1.1.2.4.1.1.5	.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др.	Алгебра. 9 класс	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.

Вероятность и статистика

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.4.1.3.1	Высоцкий И.Р., Яценко И.В.	Вероятность и статистика. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение" 2023- 25 г.

Геометрия

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия. 7-9 классы	7 - 9	Издательство "Просвещение" 2023 г.

Информатика

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.4.2.1.2	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 8 класса	8	Издательство "Просвещение" 2024 г.
1.1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Информатика: учебник для 9 класса	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.

История России

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.5.1.1.8	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России. 8 класс.	8	"Просвещение" 2025 г.
1.1.2.5.1.1.9	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	История России. 9 класс.	9	"Просвещение" 2025 г.

Всеобщая история

1.1.2.5.1.1.4	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. История Нового времени.	8	Издательство "Просвещение" 2025 г.
1.1.2.5.1.1.5	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Всеобщая история. История нового времени.	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.

Обществознание

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.5.2.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др	Обществознание	8	Издательство "Просвещение" 2025 г.
1.1.2.5.2.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов И.А. и др	Обществознание	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.

География

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.5.3.1.3	Алексеев А.И., Николаева В.В., Липкина Е.К. и др.	География 8 класс	8	Издательство "Просвещение" 2025 г.
1.1.2.5.3.1.4	Алексеев А.И., Николаева В.В., Липкина Е.К. и др.	География 9 класс	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.

Физика

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.6.1.1.2	Перышкин И.М., Иванов А.И	Физика 8 класс.	8	Издательство "Просвещение" 2024 г.
1.1.2.6.1.1.3	Перышкин И.М., Гутник Е.М., Иванов А.И	Физика	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.

Химия

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.6.2.1.1	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. и др.	Химия 8 класс (базовый)	8	Просвещение 2024 г.
1.1.2.6.2.1.2	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. и др.	Химия 9 класс (базовый)	9	Просвещение 2025 г.

Биология

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.6.3.1.4	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. под ред. Пасечника В.В.	Биология. 8 класс	8	Издательство "Просвещение" 2025 г.
1.1.2.6.3.1.5	Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г. и др. под ред. Пасечника В.В.	Биология 9 класс	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.

Технология (Труд)

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.8.1.2.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология 8-9 класс	8	Издательство «Просвещение» 2024г.
1.1.2.8.1.2.3	Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л.	Технология 8-9 класс	9	Издательство «Просвещение» 2024г.

Основы безопасности и защиты Родины

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.10.2.1.1	Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и др./ под науч. ред. Шойгу Ю. С.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч.	8	Издательство "Просвещение" 2024 г.
1.1.2.10.2.1.1	Куличенко Т. В., Костюк Г. П., Дежурный Л. И. и др./ под науч. ред. Шойгу Ю. С.	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. В 2 ч.	9	Издательство "Просвещение" 2024 г.

Физическая культура

Номер по федеральному перечню	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника
1.1.2.9.1.1.3	Матвеев А.П.	Физическая культура	8	Издательство "Просвещение" 2025 г.
1.1.2.9.1.1.4	Матвеев А.П.	Физическая культура	9	Издательство "Просвещение" 2025 г.