



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

ИННОВАЦИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2012

ББК 74202.10
УДК 37(082)
И66

Инновации петербургской школы: сборник материалов конкурса инновационных продуктов СПб.: ООО «Типография Феникс», 2012. – 100 с.
ISBN 978-5-00012-002-6

В сборнике представлены материалы победителей, лауреатов и дипломантов IV конкурса инновационных продуктов, который прошел в системе образования Санкт-Петербурга в 2012 году.

Внедрение представленных в сборнике новейших практико-ориентированных разработок петербургских педагогов в деятельность коллективов образовательных учреждений будет способствовать повышению качества образования и развитию системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Сборник адресован руководителям и педагогам образовательных учреждений, обучающимся и их родителям, всем заинтересованным в совершенствовании системы образования лицам.

ББК 74202.10
УДК 37(082)



Уважаемые коллеги!

Когда-то лауреат Нобелевской премии, британский писатель и драматург Бернанд Шоу сказал: «Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность». Говоря о современном образовании сегодня, к этим словам хотелось бы добавить слово «инновационная».

Инновации прочно вошли в жизнь современного человека: не проходит и дня, чтобы в средствах массовой информации не сообщалось о развитии инновационных технопарков и бизнес-инкубаторов, о создании технологических новинок и эксклюзивных разработок.

Именно поэтому основным потенциалом дальнейшего развития системы образования становится активная профессиональная самореализация учителя. Только тот, кто умеет сам быстро и эффективно учиться, придумывать новые педагогические способы эффективного личностного развития ребенка и умело внедрять инновационные образовательные технологии в текущий образовательный процесс, способен создавать условия для формирования гражданина XXI века. В каждом образовательном учреждении должна быть создана уникальная образовательная и творческая среда, позволяющая обеспечить качественное образование, личностное развитие детей и их самореализацию в разных видах деятельности.

Конкурс инновационных продуктов, традиционно проводимый в системе образования Санкт-Петербурга, стал своеобразным камертоном региональной инновационной политики. Участие в конкурсе позволяет получить компетентную профессиональную экспертизу материалов, которые рождаются, благодаря синтезу педагогической практики и научных исследований.

Лучшие материалы петербургских учителей представлены Вашему вниманию в этом сборнике. Большинство из них напрямую связаны с современными информационными технологиями: это и образовательная социально-ролевая online-игра, и сетевой инструментарий учебных проектов, и различные электронные ресурсы для детей и педагогов.

Уверена, что использование передового опыта, объединение педагогических усилий станут гарантом развития наших детей, каждого из нас, всей образовательной системы Санкт-Петербурга.

Ж.В. Воробьева,
председатель Комитета по образованию

ISBN 978-5-00012-002-6

© Комитет по образованию
Санкт-Петербург, 2012

СОДЕРЖАНИЕ

Образовательная социально-ролевая онлайн игра «English Every Day» («Английский каждый день»)	7
Сетевой Инструментарий Учебных Проектов (СИУП) – современное средство для реализации системно- деятельностного подхода в школьном образовании.....	21
Информационная система организационно- методической интернет-поддержки педагогов «Профнавигатор».....	35
Методика интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта	55
Учебно-методический Комплекс для организации образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся и воспитанников «Многоголосие»	63
Тьюторское сопровождение учащихся	79
Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2012 году	96

Образовательная социально-ролевая
онлайн игра «English Every Day»
(«Английский каждый день»)

Образовательная социально-ролевая онлайн игра

English Every Day:
Английский каждый день

eeday.ru

«English Every Day»
(«Английский каждый день») -
образовательная социально-
ролевая онлайн игра.

<http://eeday.ru>

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение гимназия № 24 имени И.А.Крылова
Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ

Цибизова Ольга Владимировна

Телефон/Факс ОУ: (812) 323-77-28

Электронная почта ОУ

info@gymn.ru

Адрес сайта ОУ

www.gymn24.ru

Автор/авторский коллектив

Миронов Василий Викторович, педагог дополнительного образования,

Чежерда Елена Александровна, методист по иностранным языкам

Винцаревич Ольга Алексеевна, учитель английского языка

Форма инновационного продукта

Авторская образовательная социально-ролевая онлайн игра

Область применения инновационного продукта

направление «Доступность качества» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»

1. Общее описание инновационного продукта

«English Every Day» («Английский каждый день») - авторская образовательная социально-ролевая онлайн игра, построенная на принципиально новом подходе к использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам.

Представляемый продукт соответствует приоритетному направлению инновационной деятельности в образовании, которое связано с обновлением и совершенствованием качества образования, с переходом на новые образовательные стандарты. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит широкий спектр задач, которые трудно решать, не внедряя инновационные технологии, так как именно инновации способны сделать образовательный процесс более интенсивным и эффективным. Кроме того, и сами задачи значительно изменились в ходе процесса модернизации образования и требуют качественно иного подхода. Мы решаем

проблемы «раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире»¹. Предлагаемая онлайн игра может стать новым дополнительным образовательным средством, соответствующим требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным Образовательным Стандартом к современной школе.

Предлагаемый продукт обеспечивает достижение учеником следующих личностных результатов:

- повышение мотивации к изучению английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- расширение образовательного пространства воспитывает самостоятельность, расширяется кругозор учащихся.

К достигаемым метапредметным результатам можно отнести следующие:

- формируется навык работы с информацией;
- формируется умение выполнять разные социальные роли.

Предметным результатом становится формирование и совершенствование всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, дискурсивной, компенсаторной, учебно-познавательной), т.е. игра способствует достижению основной цели изучения иностранного языка.

Инновационный продукт «English Every Day» соответствует направлению Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская школа 2020» - «Доступность качества», одной из задач которого является необходимость создания новых моделей организации образовательного пространства и расширения содержания образования. Предлагаемый инновационный продукт способствует достижению этой задачи.

2. Описание технологии внедрения инновационного продукта

Необходимое ресурсное обеспечение при внедрении инновационного продукта

Кадровые ресурсы: мотивированные и владеющие информационно-коммуникационными технологиями на базовом уровне учителя английского языка.

¹ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

Материально-технические ресурсы: наличие ПК у каждого участника игры, доступ в Интернет, браузер с установленным плагином Adobe Flash Player в любой операционной системе, электронный почтовый ящик.

Следует отметить, что дружелюбный, понятный интерфейс игры и сопровождающее видеоруководство позволяют пользователю за короткое время разобраться в функционале игры.

Внедрение продукта в ОУ возможно при помощи распространения промо-кодов среди всех участников игры и не требует дополнительных финансовых затрат. Материальное поощрение экспертов может быть в разных формах на усмотрение администрации (дополнительное образование, фонд стимулирующих выплат за ведение инновационной деятельности и др.).

Что?

Образовательная социально-ролевая онлайн игра «English Every Day» («Английский каждый день») состоит из 10 модулей: «Аэропорт», «Отель», «Торговый центр», «Развлекательный комплекс», «Больница», «Полицейский участок», «Банк», «Университет», «Во-кзал», «Парк».

Структура игры

Игра построена по принципу конструктора, все модули которого объединены общим сюжетом – визитом в другую страну. В каждом модуле участник игры оказывается в определенной коммуникативной ситуации с незнакомыми людьми. Например, необходимо выстроить общение с сотрудником паспортного контроля в аэропорту, заселиться в забронированный в гостинице номер и т.п. На данной стадии разработанности, апробации и внедрения инновационного продукта имеется готовый набор модулей, позволяющий охватить ряд коммуникативных тем по английскому языку. Конструирование и апробация модулей рассматривается нами как непрерывный процесс, в котором могут принимать участие присоединяющиеся к игре педагоги и педагогические «команды». Общим принципом конструирования модулей является принцип социально-личностной значимости содержания коммуникации для ученика.

Следует отметить, что в реальной жизни мы разговариваем с людьми, владеющих разным уровнем языкового образования и культуры. Тот же принцип ожидает каждого сдающего, например,

Кембриджский экзамен любого уровня – предстоит разговор по определенной теме с другим экзаменуемым. Таким образом, эта игра становится достоверным и эффективным тренингом для всех школьников, изучающих английский язык.

Наряду с упомянутым главным принципом построения модулей соблюдаются нижеперечисленные требования.

– Каждому модулю соответствует определенная «локация» (от англ. «location» - местоположение), т.е. возможное местонахождение человека, прибывающего за границу. Игровой мир может быть расширен путем добавления новых и новых локаций по типу конструктора.

– Все коммуникативные задания сопровождаются глоссариями, составленными на базе словарей ведущих британских издательств, включающими в себя аудиозапись новых слов (для обеспечения правильного произношения в дальнейшем), билингвальное толкование при помощи «всплывающего окна» (для облегчения понимания трудных слов) и монологическое толкование (для формирования навыка работы с источниками информации и расширения словарного запаса).

– Цикл тренировочных упражнений включает отработку лексических единиц различными способами, а именно: соотнесение русского и английского, английского и русского эквивалентов (тест с множественным выбором); соотнесение лексических единиц с их толкованием (тест с множественным выбором); исправление типичных ошибок, допущенных в данной ситуации (в формате FCE – Кембриджского экзамена).

– На каждой «локации» встречаются представители разных профессий и сфер общения, с которыми участники вступают в диалог. В роли собеседников выступают игроки, находящиеся онлайн на сайте. Собеседники подбираются программой с учетом уровня знания английского языка, выявленного до начала игры. Разные модули включают диалоги разных типов: диалог-запрос информации, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и др. Для составления диалога, соответствующего коммуникативной задаче, каждый участник получает описание своей роли и инструкцию. Эффективность и методическое качество программы обеспечивают четкое соответствие диалогов полученной инструкции с точки зрения организации и содержания. Такой тренинг может быть особенно полезным для тех, кому предстоит сдача экзамена, включающего раздел «Говорение» (ЕГЭ, ГИА и международные экзамены). Лексическое наполнение определяется глоссарием.

– Проверка диалогов проводится экспертом в оговоренные сроки. Эксперты проверяют диалоги закрепленных в их группах игроков, отмечая и комментируя ошибки. Результаты проверки отображаются в виде отмеченных ошибок без исправлений, предоставляя возможность учащимся самим их устранить. Только после этого появится полный вариант проверки с правильным вариантом, указанием типологии ошибки и комментариями. Такая удаленная и отложенная во времени проверка диалогов позволяет совершенствовать грамматическую сторону речи. Это способствует достижению не только беглости, но и точности речи без психологического дискомфорта в момент общения. Исправление орфографических ошибок становится дополнительной опцией, положительно влияющей на совершенствование языковых навыков.

– Представителями профессий и разных сфер общения, о которых говорилось выше, становятся игроки - школьники, прошедшие дополнительные испытания, например, написавшие с соблюдением правил резюме, заполнившие анкету и т.п. По правилам игры такие игроки получают больше возможностей самореализации в игровом пространстве, что, разумеется, расширяет их языковые навыки и приводит к повышению внутреннего рейтинга в игре.

Для чего и зачем?

Цель:

Способствовать формированию и совершенствованию коммуникативной компетенции через предоставление изучающим английский язык возможности практиковаться в использовании приобретенных языковых навыков в удобном для себя месте, темпе и времени.

Задачи:

- стимулировать интерес к определенным проблемам, предполагающим владение необходимыми коммуникативными знаниями и умениями и через деятельность показывать практическое применение полученных знаний;
- формировать умения самопроверки, самоанализа и самосовершенствования при помощи организации работы участников в режиме частичного и полного самообразования;
- приучать к внимательному отношению к инструкции и стратегии выполнения заданий, приводящему к успешному выполнению заданий;

– воспитывать уважительное отношение к окружающим, в том числе представителям других культур.

Для кого?

Методические разработки предназначены для учителей, преподающих английский язык в 7-11 классах, готовых к внедрению инновационных образовательных продуктов с целью повышения эффективности обучения.

Игра разработана для всех желающих совершенствовать свои знания английского языка (как учащихся, так и взрослых), чей уровень не ниже уровня А2 по шкале, принятой Евросоюзом². Рекомендуемый возраст – старше 12 лет, так как для детей младшего возраста большинство ситуаций не актуальны и, следовательно, не вызовут интереса.

Как?

Этап 1. Формирование игрового сообщества.

1.1 Презентация проекта среди учителей, в том числе и тех, которые возьмут на себя роль эксперта, мотивация к сотрудничеству.

1.2 Презентация проекта среди потенциальных игроков, определение уровня знаний кандидатов при помощи онлайн-тестирования на образовательных сайтах.

1.3 Отправка заявки администратору на электронный почтовый адрес игры eedayru@gmail.com по форме:

ОУ	
Ф.И.О. эксперта	
Желаемое количество игроков, закрепленных за экспертом.	
Заявленная частота проверки диалогов. (зависит от активности и количества игроков, закрепленных за учителем)	

² Common European Framework of Reference (CEFR) - система уровней владения иностранным языком. В системе CEFR знания и умения учащихся подразделяются на три крупных категории, которые далее делятся на шесть уровней: Элементарное владение (A1 Уровень выживания; A2 Предпороговый уровень); Самостоятельное владение (B1 Пороговый уровень; B2 Пороговый продвинутый уровень); Свободное владение (C1 Уровень профессионального владения; C2 Уровень владения в совершенстве).

1.4. Администрация ОУ оговаривает возможность материально-поощрения и других видов мотивации экспертов.

1.5. После подтверждения заявки в ответном письме будут высланы индивидуальные промо-коды на группу участников.

На этом этапе важно сформировать активную игровую позицию всех участников игры.

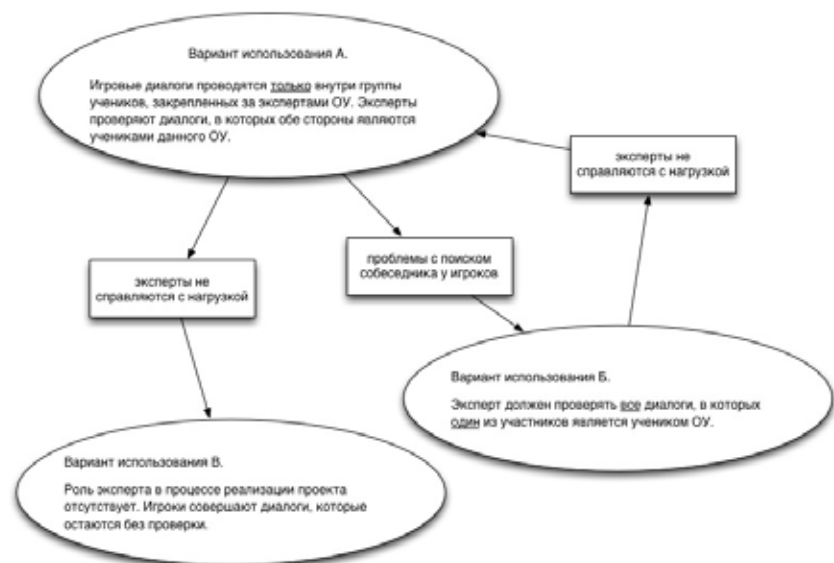
Этап 2. Регистрация участников на сайте

Регистрация производится на сайте www.eeday.ru. При регистрации все участники указывают свой электронный почтовый адрес и промо-код, полученный ранее. (см. п.п. 1.4).

Этап 3. Инструктаж участников игры

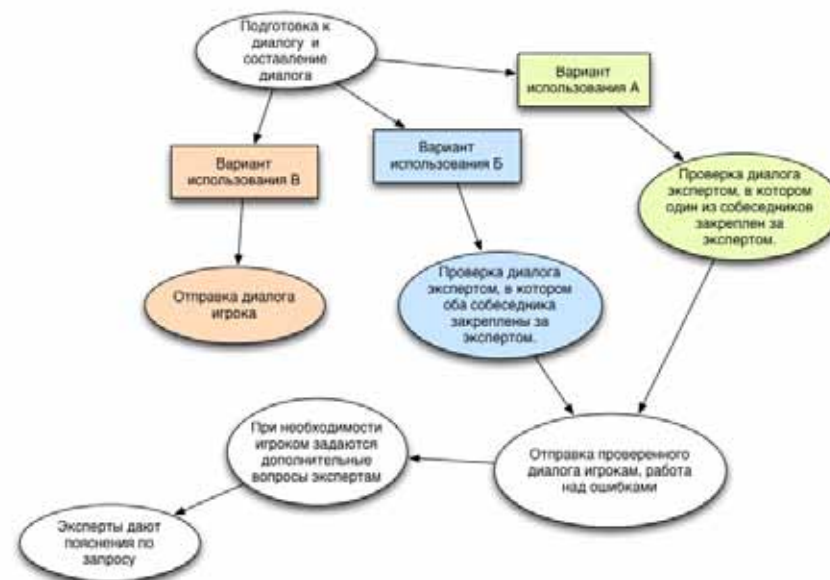
И игроки, и эксперты имеют возможность пройти на сайте обучение по работе с программой. Инструкция разработана пошагово в двух форматах – текстовом и видео. Они всегда имеют возможность обратиться с возникающими вопросами к разработчику по электронной почте eedayru@gmail.com или воспользоваться опцией «Помощник» в левом нижнем углу интерфейса.

Этап 4. Реализация игрового процесса



Игрокам рекомендуется посещать сайт ежедневно, поскольку частота занятий является одним из важнейших факторов, обеспечивающих эффективность. Эта особенность отражена в названии игры. В случае не очень широкого круга играющих рекомендуется договариваться о времени онлайн-диалога между собой, чтобы была возможность подбора собеседников.

После прохождения первого модуля программа открывает доступ ко второму модулю и так далее. По мере прохождения заданий и за активность в игре учащиеся получают бонусы – «серебряные монеты» – внутриигровая валюта, которую можно потратить на дополнительные возможности, например, заказать подробные разъяснения эксперта по проблемному вопросу, для расширения возможностей самореализации в игровом пространстве (например, для получения статусной социальной роли; для получения приоритета при выборе партнеров для диалога и т.п.)



Экспертам требуется проверять очередь диалогов на проверку. Частота проверки оговорена в заявке (см. п.п. 1.3). Если эксперт не будет справляться с нагрузкой, то рекомендуется перейти на другой вариант использования системы.

Этап 5. Рефлексия.

Систематически в процессе игры учащимся предлагается провести самоанализ результативности. Они заполняют электронные анкеты, определив, в каких аспектах английского языка они могут отметить положительную динамику.

На любом этапе игры участники могут оставлять отзывы и пожелания.

3. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Результаты, которых может достичь каждый участник игрового процесса при условии систематической работы и выполнении рекомендаций эксперта, можно разделить на те же группы, которые определены Федеральным Государственным Образовательным Стандартом³.

Крайне важными становятся личностные результаты, а именно:

1. Повышение мотивации к изучению английского языка.

Позитивное отношение учащихся к игре выразилось в том, что в отзывах многие писали, что им было интересно составлять диалоги с новыми партнерами, представляя себя в реальном путешествии. Дети отмечали, что живое общение в форме ролевых игр, объединенных увлекательным сюжетом, в сочетании с использованием самых современных компьютерных технологий вызывает желание получить доступ к следующим модулям и успешно справиться со следующими заданиями.

2. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Такие ситуации, как, например, прибытие в другую страну, заселение в отель, трудоустройство и др., готовят к коммуникации на иностранном языке в реальной жизни. Этот факт игроки отметили как очень важное в повседневной жизни умение.

3. Расширение образовательного пространства воспитывает самостоятельность.

³ Результаты представлены на основании анкетирования, которое было проведено после апробации игры в течение года в нашем ОУ. В ней приняли участие 20 игроков из числа учащихся 8-10 классов и 3 эксперта – учителя английского языка.

Происходит развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие и дисциплинированность. Осуществление регулярного самоконтроля, самооценки обеспечивает стремление к постоянному самосовершенствованию. В ходе анкетирования некоторые учащиеся не стали скрывать, что регулярная, систематическая работа сначала представляла для них трудность, которую им пришлось преодолеть.

4. Расширение кругозора учащихся.

Они знакомятся с такими реалиями социокультуры, как транспорт, документооборот, питание; учатся уважительному отношению к традициям других народов. В анкетах встретились ответы, в которых учащиеся рассказали, что никогда не бывали в зарубежных поездках и о процедуре прохождения паспортного контроля узнали из игры.

К *метапредметным результатам* можно отнести следующие:

1. Формируется навык работы с информацией.

Учащиеся отбирают необходимое из предложенного, ищут дополнительные средства для решения поставленной задачи, обобщают и фиксируют полученную информацию. Таким образом, осуществляется развитие исследовательских умений. Большинство учащихся выразили благодарность создателям за функциональность глоссария. Родители были рады полезному времяпрепровождению детей у компьютеров.

2. Формируется умение выполнять разные социальные роли.

В ходе игры участники постоянно сменяют различные роли (продавец, сотрудник паспортного контроля, прохожий и т.д.), решая те или иные коммуникативные задачи. Практически все учащиеся отметили актуальность предложенных социальных ролей.

Среди предметных результатов учителя выделили то, что в ходе игры формируются и совершенствуются все составляющие коммуникативной компетенции (речевая, языковая, социокультурная, дискурсивная, компенсаторная), т.е. проект способствует достижению основной цели изучения иностранного языка. У игравших детей повысилась активность на уроках, у разных учащихся в разной степени речь стала свободнее, богаче и грамотнее.

Отложенная проверка экспертом, о которой говорилось выше (в общем описании продукта), дает возможность сначала всеми доступными средствами осуществить коммуникацию, а затем усовершенствовать свои реплики при помощи профессиональных комментариев, выстраивая их грамотно с точки зрения лексики, грамматики, норм этикета и т.д.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что использование этой игры при обучении английскому языку дает положительную динамику в становление языковой личности.

4. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

<i>Возможная проблема</i>	<i>Решение</i>
У начавшего обучение ребенка больше нет возможности продолжать обучение, например, по техническим причинам.	В школе есть медиатека, оборудованная всем необходимым для участия в игре.
Трудности технического характера у экспертов и игроков, связанные с функционалом игры	Создание памяток по редактированию выполненных заданий для экспертов и пошаговые инструкции по функционалу системы для всех участников проекта.
Мотивация экспертов.	1). Вариативность сроков применения продукта 1.1. кратковременное (например, в рамках декады иностранных языков) 1.2 циклическое (например, 1 раз в месяц при изучении соответствующих тем с повышением уровня сложности) 1.3 долгосрочное (при расширенном круге участников и постоянной работе в программе) 2) Вариативность способов использования игры: 2.1. Игровые диалоги проводятся только внутри группы учеников, закрепленных

	за экспертами ОУ. Эксперты проверяют диалоги, в которых обе стороны являются учениками данного ОУ. Если при таком варианте использования появляется проблема поиска собеседника, то рекомендуется перейти ко второму варианту использования. Если эксперты ОУ не справляются с нагрузкой по проверке диалогов, то рекомендуется перейти к третьему варианту использования продукта. 2.2. При втором варианте использования продукта эксперт должен проверять все диалоги, в которых один из участников является учеником ОУ. Если эксперт не будет справляться с нагрузкой, рекомендуется вернуться к первому варианту использования. 2.3. Роль эксперта в процессе реализации проекта отсутствует. Игроки совершают диалоги, которые остаются без проверки. В процессе использования данного варианта акцент ставится на выполнение коммуникативных задач игроками с использованием лексики по конкретным ситуациям и развитие дискурсивных компенсаторных умений 3) Рациональное распределение административной денежной поощрений.
Отсутствие валеологического контроля	Вводные занятия с обязательным разъяснением временных ограничений при работе с компьютером для учащихся и их родителей. Установка ограничения объема выполненных заданий за сутки на программном уровне
Недостаточный уровень владения английским языком	Предварительные занятия английским языком, которые позволят достичь необходимого уровня (соответствие уровню А2 по шкале, принятой Евросоюзом).

Сложность игроку найти партнера для диалога.	При использовании первого варианта работы с продуктом рекомендуется перейти ко второму варианту.
--	--

5. Глоссарий

Игровой мир – виртуальное игровое пространство, состоящее из локаций, собранных по принципу конструктора (т.е. обладающих возможностью расширения).

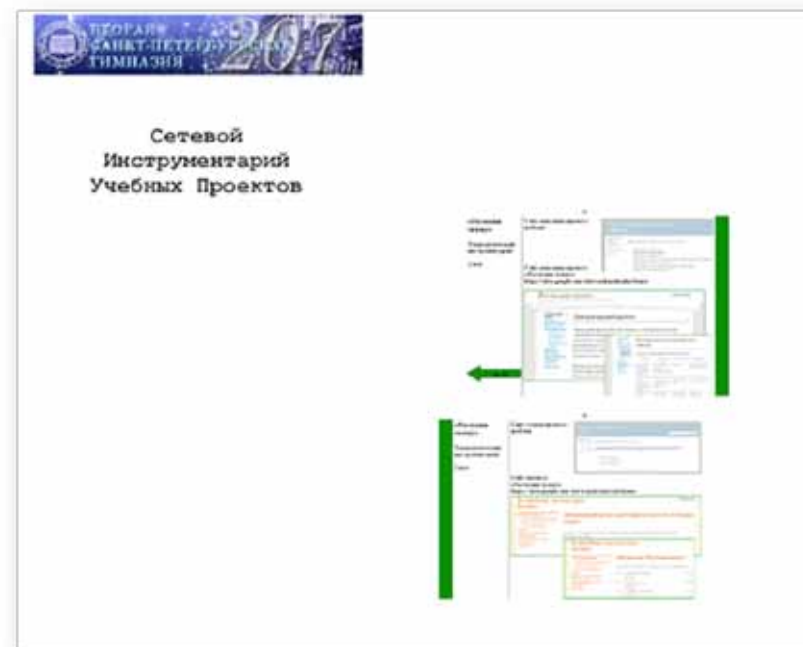
Локация – часть игрового мира, являющаяся местонахождением игрока, решающего определенную коммуникативную задачу. Игрок может находиться одновременно только в одной локации.

Игрок – носитель определенной социальной роли, соответствующей заданию, направленному на решение поставленной коммуникативной задачи.

Эксперт – педагог, обладающий специальными знаниями и привлекаемый для проведения экспертизы диалогов и оказания помощи тому, кто испытывает затруднения в процессе игровой деятельности.

Коммуникативная компетенция – способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, дискурсивной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Сетевой Инструментарий Учебных Проектов (СИУП) – современное средство для реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании



Государственное общеобразовательное учреждение
Вторая Санкт-Петербургская Гимназия

ФИО руководителя ОУ

Людмила Маратовна Мардер

Телефон/Факс ОУ

(812) 315-67-89

Электронная почта ОУ

sec-gymn@yandex.ru

Адрес сайта ОУ

www.2spbgru

Автор/авторский коллектив

Разработчики основных принципов инструментария сетевых проектов

Юркова Татьяна Анатольевна, руководитель центра информатизации образования Гимназии, к.п.н.;

Баранова Юлия Аркадьевна, учитель информатики

Технологическая поддержка

Иванова Светлана Викторовна, учитель информатики

Разработчики примеров проектных заданий на основе инструментария сетевых проектов:

Королева Елена Леопольдовна, *Иванова Елена Леонидовна*, учителя литературы и русского языка

Материалы для примеров предоставили:

Шафранская Ксения Игоревна - учитель литературы и русского языка;

Королева Елена Сергеевна, учитель математики;

Шувалова Наталья Викторовна, *Вдомина Светлана Анатольевна*,

Рожкова Марина Георгиевна – учителя естествознания

Форма инновационного продукта

Комплект учебно-методических разработок, обеспечивающих поддержку образовательной практики в условиях реализации Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Общего Образования на основе системно-деятельностного подхода, включающий:

- методическое описание для учителя по использованию комплекта «Сетевой инструментарий учебных проектов»;
- электронный ресурс для методической подготовки учителя к использованию продукта;
- электронные учебные материалы (ЭУМ) – система электронных

ресурсов (сайтов и on-line инструментов) с инструкциями для учащихся по выполнению проектных заданий, разработанных учителями Гимназии;

– электронный ресурс, содержащий работы учащихся (используется в качестве примеров на стадии подготовки учителя, а также для использования в дальнейшей работе с учащимися)

Область применения инновационного продукта

направления «Доступность качества» и «Кадровый капитал» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»

1. Общее описание инновационного продукта

Разработанный продукт – Сетевой Инструментарий Учебных Проектов – является современным средством реализации системно-деятельностного подхода в школьном образовании. Внедрение инновационного продукта способствует созданию условий для:

- получения лично-значимых результатов обучающегося,
- формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию;
- стимулирования личностного развития и профессионального совершенствования педагогов;
- развития образовательно-информационной среды образовательного учреждения;
- формирования системы профессионального сетевого взаимодействия педагогов как в самом образовательном учреждении, так и на других уровнях: район – город – страна.

Инновационный продукт представлен в виде совокупности электронных учебно-методических ресурсов, объединенных идеей организации образовательной деятельности детей как проектной деятельности учащихся. В качестве технологической основы выбрана бесплатная платформа Google.

Сетевой инструментарий учебных проектов содержит четыре компонента.

1. **Педагогический инструментарий** (в виде сформулированных личностных, метапредметных, предметных результатов, достигаемых учащимися в проектной деятельности, и заданий, учебных ситуаций и приемов для их достижения) содержит:

1.1. материалы Федерального Государственного Образовательного Стандарта Общего Образования (ФГОС ОО), представляю-

щие требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основных образовательных программ общего начального, основного и среднего образования; (<http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>);

1.2. проектные задания и учебные кейсы (проблемные ситуации) интересные для учащихся, мотивирующие их на участие в учебном проекте и получении результатов, как продуктов проектной деятельности;

1.3. перечень и краткое описание педагогических приемов с указанием места их использования в процессе проектной деятельности.

2. Оценочный инструментарий (средства внешней оценки, самооценки, взаимооценки учеников, а так же самооценки учителя) содержит: материалы для рефлексии учащихся, позволяющие оценивать личностные, предметные и метапредметные результаты на различных этапах организации деятельности и по итогам осуществления проекта.

3. Технологический инструментарий для организации проектной деятельности учащихся на основе информационных и коммуникационных возможностей платформы Google содержит:

3.1. Инструменты – шаблоны для каждого этапа проектной деятельности: документы общего доступа (дидактические материалы: текстовые, табличные, презентации, формы), в которых заранее прописаны опорные позиции для самостоятельной и групповой работы детей на этом этапе; критерии отбора учебного материала; ссылки на Интернет-ресурсы для поиска необходимой информации и другие;

3.2. Сайт этапов проекта – шаблон, на котором дана мотивационная информация ученику для активизации познавательного интереса к проекту и все этапы деятельности учащихся по разделам:

- что ученик делает на данном этапе?
- какие инструменты использует для работы?
- результат работы данного этапа; он формируется на этой странице в процессе работы детей.

3.3. Сайт описания проекта – шаблон, где представлены разделы:

- общее описание проектного задания: описание проблемной ситуации, планируемые образовательные результаты, конечный результат работы, возможность его использования в дальнейшем;

возраст учащихся, формат реализации проекта;

– методические рекомендации учителю по применению данного ЭУМ в образовательной деятельности: описание этапов работы с указанием педагогической задачи, решаемой на каждом этапе, результата деятельности учеников, знаний и практических умений, которыми должен обладать учитель;

– критерии оценивания;

– описание этапов проекта с указанием используемых инструментов-шаблонов;

– инструкции по технологическим вопросам.

Предметное содержание представлено примерами заданий, реализованных в проектной деятельности учащихся. Каждое задание содержит описание проблемной ситуации, на основе которой учащиеся формируют поле проблемных вопросов. Решение проблемных вопросов (вопроса) происходит поэтапно и отражается на сайте проекта с использованием разработанных инструментов-шаблонов.

Примеры проектных заданий:

Литературный проект «Расскажи сказку».

Литературный проект вводит учащихся 6-х классов в мир волшебных сказок скандинавских народов, дает возможность проанализировать, как на протяжении многих веков передавались из уст в уста народные сказки, благодаря чему сохранялись их своеобразие и разнообразие. Каждый ученик в этом проекте сможет примерить на себя роль исследователя фольклорных традиций и сказителя. Проводится при изучении темы «Русское народное творчество».

Лингвистический проект «Заемствованные слова».

Этот проект позволяет учащимся 6-х классов понять взаимосвязь культур разных народов через заимствованные слова, осознать роль заимствованных слов в русском языке, расширить границы изучения раздела «Лексика». Проводится при изучении темы «Заемствованные слова».

Проект по математике «Замечательные отрезки в треугольнике».

Данный проект нацелен на развитие у учащихся 7-го класса понимания связи различных областей знания через известные ма-

тематические понятия, что способствует формированию целостной картины мира. Проводится при изучении темы «Медиана, биссектриса и высота треугольника».

Игровой проект по естествознанию «Загадка моря».

Данный проект может быть использован в разных курсах естественных наук (биология, география, химия, природоведение), а также краеведения. Проект ориентирован на формирование у учащихся умений интегрировать межпредметные знания для выполнения поставленной задачи. Проводится для учащихся 6 - 9 классов - во внеурочное время, для профильных классов - в урочное время

Проекты могут осуществляться в форматах:

- урочной системы для всего класса; при этом необходима незначительная корректировка учебного плана;
- во внеурочной системе (кружок, факультатив, спецкурс) для малой группы учащихся.

2. Описание технологии внедрения инновационного продукта

– Для реализации инновационного продукта необходимы следующие ресурсы:

Кадровые:

– сотрудники (учителя информатики, методическая служба, центр информатизации образования ОУ), владеющие технологией проектной деятельности и технологией работы с сервисами Google для организации внутрикорпоративного обучения: если таких сотрудников нет, обучение необходимо организовать в другом формате (см. этапы внедрения);

– учителя-предметники, готовые к внедрению «продукта» и прошедшие обучение, если это необходимо;

– учителя информатики (желательно) для консультирования учащихся в процессе их деятельности и помощи в сотрудничестве с родителями (см. этапы внедрения).

Технические

– Компьютер с выходом в Internet. Необходимо для старта проекта и промежуточного обсуждения результатов.

– Компьютерный класс (желательно) с выходом в Internet для проведения консультаций с учащимися и внутрикорпоративного обучения учителей.

Программное

- Любой браузер, кроме Internet Explorer
- Сервисы платформы Google (свободно распространяемые).

Что?

Инновационный продукт – это организационно-методический ресурс на основе разработанного инструментария, включающий в себя ЭУМы для организации образовательной деятельности учащихся по разработанным проектным заданиям, ЭУМы – примеры работы учащихся, методическое описание («Сетевой Инструментарий Учебных Проектов»), электронные материалы для разработки учителями новых проектных заданий.

Для чего и зачем?

Основная цель использования инновационного продукта - внедрение в образовательную практику методологии ФГОС ОО системно-деятельностного подхода.

Включение инновационного продукта в образовательную деятельность позволит решить следующие педагогические задачи:

1. Для учащихся:

формирование универсальных учебных действий за счет:

- развития способности к самоорганизации в процессе самостоятельной работы над проектным заданием;
- формирования умения учиться через практико-ориентированную деятельность;
- создания учебных ситуаций, требующих решения проблемы; принятия самостоятельных решений; выполнения логических операций анализа, сравнения, обобщения, иницирующих интеллектуальную деятельность ребенка;
- получения опыта работы с информацией, выполнения операций по ее поиску, отбору, классификации, структурированию;
- получения опыта работы с современными web-инструментами;
- стирания межпредметных граней при решении проблемных ситуаций, ориентированных на единство и целостность восприятия мира;
- саморефлексии путем оценки собственных результатов и результатов других учащихся.

получение личностно-значимых результатов за счет:

- расширения коммуникационного и образовательного пространства через сетевые ресурсы Internet;
 - достижения образовательных целей через учебное сотрудничество в очных и сетевых форматах;
 - создания индивидуальных образовательных траекторий;
 - опыта участия в проектной и творческой деятельности.
2. Для учителей ОУ, внедряющего инновационный продукт, создаются условия:
- для профессиональной деятельности на основе использования возможностей инструментария сетевых проектов, который предоставляет: расширение сервисных возможностей и появление новых технологических инструментов для решения педагогических задач;
 - для педагогически целесообразного использования информационных и коммуникационных технологий
 - для личностного и профессионального роста через корпоративное повышение квалификации в процессе освоения новых технологических инструментов; построения образовательной деятельности через практико-ориентированные проблемные ситуации; освоения оценочного инструментария.

3. Для учителей города и района предоставляется открытая возможность для знакомства и применения в своей профессиональной деятельности целостных примеров успешных современных педагогических практик с использованием информационных и коммуникационных технологий.

Для кого?

Мы предполагаем, что внедрение «продукта» может состоять из 2 частей.

1. Использование инструментария для организации проектной деятельности учащихся на основе уже разработанных заданий. Каждое задание ориентировано на определенную возрастную категорию учащихся, что представлено ниже:

Проектное задание	Возрастная категория
Литературный проект «Расскажи сказку»	6 класс
Лингвистический проект «Займствованные слова»	6 класс
Математический проект «Замечательные отрезки в треугольнике»	7 класс
Литературоведческий проект «Мой большой «маленький человек».	8 класс
Игра по естествознанию «Загадка моря»	6-9 класс

2. Использование инструментария для создания новых проектных заданий предполагает этап разработки задания учителем: формирование компонентов инструментария и в соответствии с ними определение возрастной категории учащихся.

Как?

Мы рекомендуем следующий порядок внедрения инновационного продукта в ОУ. Предполагаем, что процесс внедрения может быть разбит на две части, о которых написано выше (см. «Для кого?»).

Ознакомительный этап

Предполагается знакомство с общими принципами построения инструментария сетевых проектов, представленных в методическом описании «Навигатор по работе с инструментарием сетевых проектов»; с ЭУМ готовых проектных заданий, с ЭУМ примеров работы учащихся.

Этап может проводиться в форматах:

- семинара, организованного силами ОУ (методическая служба, кафедра информатики, центр информатизации образования ОУ), внедряющего инновационный продукт;
- занятия в ресурсном центре разработчиков: очно или в режиме видеоконференций;
- самостоятельного знакомства силами заинтересованных учителей.

Организационно-обучающий этап

- определение инициативной рабочей группы учителей, внедряющих инновационный продукт;
- выбор проектных заданий для работы детей из ЭУМ и в соответствии с ними определение возраста учащихся;
- анкетирование учителей по вопросам владения технологиями: проектной деятельности и сервисов платформы Google;
- на основании результатов анкетирования (при необходимости) организация обучения учителей на требуемом уровне (для каждого ОУ – свой уровень) по направлениям: технология проектной деятельности и возможности сервисов платформы Google.

Возможные форматы обучения: самообразование, внутрикорпоративное обучение, на базе ресурсного центра или стажировочной площадке.

Технологический этап (желательно сопровождение учителя информатики)

- подготовка учетных записей на платформе Google для работы групп учащихся;
- копирование сайта проекта-шаблона из ЭУМ соответствующего выбранному проектному заданию;
- деление класса на группы и определение в каждой группе модератора, отвечающего за работу группы в сети.

Выполнение проектного задания происходит в соответствии с этапами, данными в ЭУМ. Подведение промежуточных и окончательных итогов, комментирование этапов проектной деятельности, очную работу рекомендуется выполнять в урочной системе (для этого потребуется незначительная корректировка учебного плана) или во внеурочной деятельности в формате кружка, факультатива, спецкурса, если проектное задание выполняется малой группой учащихся.

Консультация учащихся по вопросам технологии совместной работы на платформе Google может проводиться на уроке информатики, в режиме пилотного занятия во внеурочное время или в ином формате классного мероприятия.

Ответы на вопросы родителей. Данный этап может быть инициирован самим учителем или родителями, заинтересовавшимися образовательной деятельностью детей на платформе Google. Возможны разные форматы сотрудничества с родителями: встреча на классном собрании; специально организованная беседа, совмещенная с пилотным занятием для родителей по технологии работы; обращение к родителям с сайта проекта. Основная задача этого эта-

па: сделать родителей помощниками детей и учителя в проектной деятельности.

Самоанализ профессиональной деятельности учителя на основании промежуточных и итоговых результатов работы учащихся.

Обсуждение промежуточных и итоговых результатов работы учащихся внутри инициативной рабочей группы учителей в присутствии представителя администрации, сотрудников методической службы, учителей информатики.

Представление результатов проектной деятельности педагогическому коллективу ОУ для расширения круга педагогов, готовых к внедрению инструментария сетевых проектов.

Внедрение инновационного продукта в ОУ проходит эффективно, если учителя на следующем этапе готовы к разработке собственных проектных заданий на основе предложенного инструментария. Корректировка и дальнейшее развитие банка проектных заданий может происходить в сотрудничестве с учениками старшей школы.

3. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта**Для учащихся**

1. Приобретение опыта получения знаний из различных источников информации и соблюдения принципов работы с ними. Достигается на этапах направленного поиска и обработки информации, заложенных в логику работы над проектным заданием.
2. Осознание учащимися возможностей для получения лично-значимых результатов через использование в практике имеющихся знаний. Данный эффект достигается на основе открытости результатов сетевой проектной деятельности, возможностей их обсуждения, анализа собственной работы и работ других учащихся.
3. Приобретение опыта работы с on-line инструментами для эффективного взаимодействия в рабочей группе и представления своих образовательных результатов в сети Internet.
4. Осознание единства и целостности окружающего мира. Достигается за счет постановки учебной ситуации в проектном задании, требующей для решения взаимосвязи знаний из различных предметных областей.
5. Осознание возможностей сотрудничества и значимости коммуникативной культуры для совместного решения задач и достиже-

ния поставленной цели.

6. Интеграция в образовательное информационное пространство с осознанием возможностей для дальнейшей образовательной деятельности в нем.

Для учителей ОУ, внедряющего инновационный продукт

1. Нарботка профессионального опыта внедрения системно-деятельностного подхода в педагогическую практику как основной методологии ФГОС ОО. Достигается за счет практико-ориентированной деятельности учащихся при решении проблемных учебных задач и ситуаций, заложенных в ЭУМ.

2. Осмысление роли новых средств обучения: технологических инструментов и сервисных сетевых возможностей - для создания и организации условий, инициирующих действия учащихся. Осознание возможностей для расширения достигаемых образовательных результатов на этой основе.

3. Изменение дидактических отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-социум», «учитель-учитель», «учитель-социум».

4. Повышение профессиональной компетенции через построение образовательного процесса с ориентацией на планируемые образовательные результаты учащихся. Достигается при создании учителем новых проектных заданий на основе разработанного инструментария.

5. Осознание роли «встроенного» оценочного инструментария: текущего, промежуточного, итогового оценивания образовательной деятельности.

6. Интеграция в образовательное информационное пространство с осознанием педагогической целесообразности использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Для учителей района и города

1. Осмысление педагогического опыта применения инструментария сетевых проектов, его переноса, внедрения и адаптации в собственную педагогическую практику с целью улучшения её качества в соответствии с требованиями государства и общества.

2. Идентификация собственного профессионального опыта с имеющимися образцами, сопоставление опыта коллег с опытом собственной профессиональной деятельности.

3. Ориентация в продуктивных тенденциях развития общества, социокультурных процессов образования, своей профессиональной деятельности.

4. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Возможные сложности	Пути их преодоления
Ориентация учителя на «традиционную» форму обучения. Его неготовность перейти к использованию сетевых ресурсов в проектной деятельности. Возможная сложность постановки проблемных учебных задач и ситуаций при разработке новых проектных заданий.	Повышение квалификации учителей по направлению «проектная деятельность» (самообразование, на базе ресурсных центров, внутрикорпоративное повышение квалификации). Работа с ЭУМами готовых проектных заданий иллюстрируют организацию деятельностного подхода на конкретных учебных ситуациях.
Отсутствие практики работы с инструментами платформы Google	Обучение детей на уроках информатики. Повышение квалификации учителей по направлению «Возможности сервисов Google» (самообразование, на базе ресурсных центров, внутрикорпоративное повышение квалификации). ЭУМ готовых заданий иллюстрируют эти возможности.
Несформировавшаяся информационная культура у детей, что выражается в их некорректной работе с сетевыми объектами общего доступа	Проведение с учащимися пилотных занятий по технологии и правилам совместной работы в сети с привлечением учителя информатики.
Возможность возникновения дефицита «живого общения», если учитель ориентируется на выполнение всех этапов в сетевом формате	Корректное использование ЭУМ
Неготовность технической базы ОУ	Можно пробовать другие средства выхода в сеть, например, мобильные телефоны

5. Глоссарий

Электронные Учебные Материалы - электронные образовательные ресурсы, обеспеченные педагогическим инструментарием.

Проектная деятельность учащихся – учебная деятельность, основанная на методе проектов, в основе которого лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления (см. <http://schools.keldysh.ru/labmro/lib/polat2.htm>).

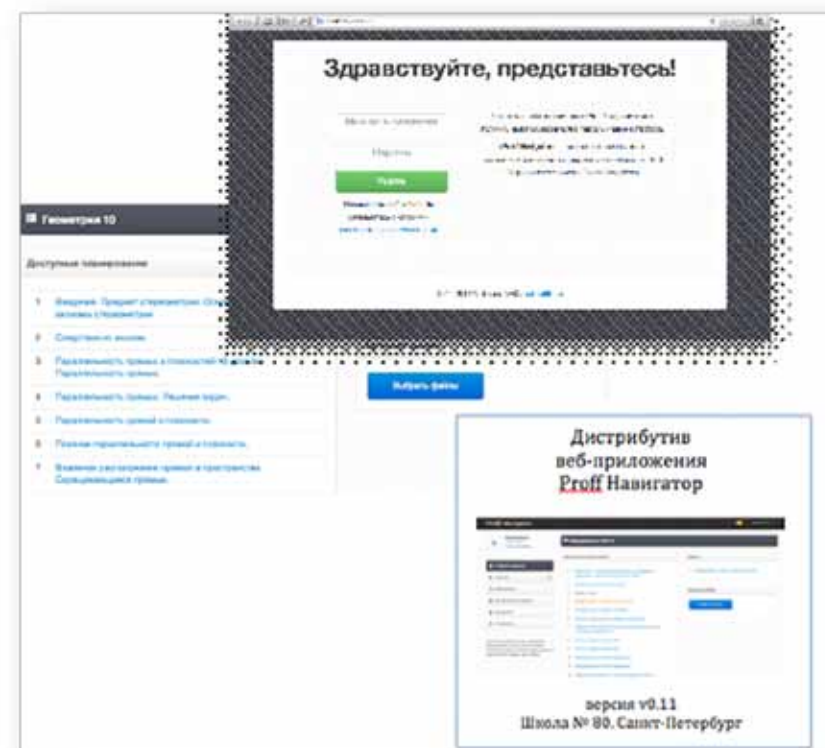
Личностные, метапредметные и предметные результаты – требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы; конкретизированные и операционализованные цели образования; сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования (см. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2589>).

Информационные и коммуникационные технологии в образовании – современный технологический инструментарий, способствующий эффективному решению профессиональных педагогических задач и внедрению инновационных методик обучения в условиях реализации ФГОС ОО.

Системно-деятельностный подход – методологический подход, в основе которого лежит:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию учеников;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активная учебно-познавательная деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся (см. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>).

Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №80 с углубленным изучением английского языка Петроградского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ

Козырев Юрий Владимирович

Телефон/Факс ОУ

(812) 233-15-62; (812) 232-76-85 / (812) 498-16-53

Электронная почта ОУ

School80spb.ru@yandex.ru

Адрес сайта ОУ

School80.su

Автор/авторский коллектив

Козырев Юрий Владимирович, директор школы, к.п.н., почетный работник общего образования

Окова Людмила Ростиславовна, заместитель директора по научно-методической работе, учитель информатики, Заслуженный учитель Российской Федерации

Акютин Павел Александрович, заместитель директора по информатизации, учитель информатики

Форма инновационного продукта

Компакт-диск, содержащий дистрибутив web-приложения «Информационной системы организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор»

Web-приложение «Proffнавигатор»: режим он-лайн (<http://proffnavigator.ru>)

Инструкция по эксплуатации программного продукта

Область применения инновационного продукта

направления «Открытая школа» и «Кадровый капитал» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»

1. Общее описание инновационного продукта

Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» (далее - Proffнавигатор) создавалась с целью реализации направления Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020» «Открытая школа» и «Кадровый капитал» для

обеспечения диалогового взаимодействия педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенным уровнях.

Proffнавигатор позволяет обеспечить:

управление

– *кадрами*: электронная учительская (электронная доска объявлений «Новости»), активное расписание с возможностью выхода в методическую копилку, органайзер педагога и функцией SMS-рассылки), электронный документооборот, план-анализ деятельности методических структур; управление списком пользователей Proffнавигатора;

– *методическими ресурсами*: каталогизация электронных образовательных ресурсов, передового педагогического опыта (материалы конкурсов, семинаров, публикации) на основе активного планирования;

– *образовательным процессом*: подбор учителем электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в зависимости от программы, профиля и уровня класса.

– *управление техническими ресурсами*: электронный журнал заявок по обслуживанию компьютерной техники.

– *информационной поддержкой инновационной и методической работы педагогов*: информирование о деятельности и мероприятиях ОУ, методической службы, мероприятиях системы образования различного уровня; формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической); ознакомление с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов; информирование о новых направлениях в развитии образования детей.

сетевое взаимодействие педагогов.

Proffнавигатор позволяет решить следующие задачи:

информационные: обеспечение информационной поддержки образовательного процесса, инновационной и методической работы педагогов.

методические:

– формирование коллекции ЭОР и организация содержательной работы с ней: редактирование учебных материалов; осуществ-

вление импорта/экспорта электронных образовательных ресурсов в методическую копилку;

- повышение эффективности использования методических ресурсов;
- создание условий для непрерывного повышения уровня компетентности педагогов путем формирования проектной культуры;
- расширение возможностей для повышения квалификации педагогических кадров в соответствии с потребностями системы образования;
- объединение усилий и возможностей для внедрения в свою деятельность современных образовательных технологий.

организационные:

- автоматизация вопросов планирования и организации образовательного процесса;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения деятельности педагога;
- формирование определенной целевой аудитории из клиентов или партнеров;
- управление списком пользователей (преподавателей) через предоставления персональных данных: логин, пароль;
- эффективное распределение рабочего времени педагога.

коммуникационные: дистанционное взаимодействие школы с педагогической общественностью и социальными партнерами:

- организация профессионального общения педагогов;
- рассылка информации и новостей подписчикам.

имиджевые: повышение имиджа школы.

Актуальность разработки Proffнавигатора обусловлена рядом противоречий, возникших

- между стремительно развивающейся информационно-коммуникационной базой в образовании и недостаточным уровнем ее использования педагогами в образовательном процессе;
- между традиционными формами работы и необходимостью создания инновационных условий, способствующих педагогическому профессиональному росту и повышению качества образовательного процесса;
- между формированием новых образовательных потребностей педагогов и неразработанностью технологий методического сопро-

вождения их деятельности в условиях модернизации образования.

2. Описание технологии внедрения инновационного продукта

Proffнавигатор может использоваться в двух режимах: внешнем и внутреннем.

Внешний режим

Информационная система **функционирует на базе ОУ – разработчика Proffнавигатора**; педагог другого образовательного учреждения выступает как гость. Для эксплуатации Proffнавигатора в этом режиме педагогу необходимо:

- выйти на сайт организации – разработчика; зарегистрироваться и получить персональные данные: пароль и логин. Принять пользовательское соглашение сетевого Сообщества;
- войти в систему Proffнавигатор; ввести персональные данные, тем самым получив доступ к его материалам.

Материальное обеспечение: персональный компьютер, планшет, мобильный телефон с выходом в Интернет.

Профессиональные умения: пользователь ПК.

Финансово-экономическое обоснование: оплата услуг пользователя сети Интернет.

Ресурсы Proffнавигатора доступны совершенно бесплатно его пользователям после прохождения процедуры регистрации.

Внутренний режим

Proffнавигатор **функционирует на базе ОУ**; позволяет решать повседневные образовательные и методические задачи деятельности школы.

Для эксплуатации Proffнавигатора в этом режиме организации необходимо:

- получить у разработчика соответствующее программное обеспечение; разместить его в сети Интернет.
- наполнить страницы информационной системы собственными ресурсами.

Образовательное учреждение, работающее во внешнем режиме, должно иметь:

материальные ресурсы: развитую компьютерную базу, школьную локальную сеть; подключение всех учебных кабинетов к сети

Интернет.

– методические ресурсы: комплекс цифровых образовательных и методических ресурсов; систему современных педагогических интерактивных технологий, обеспечивающих обучение с использованием ЦОР; тематическое планирование, реализованное в табличном процессоре; портфолио методических объединений и визитки педагогов (электронное аттестационное портфолио).

– кадровые ресурсы: педагогические кадры, владеющие ИКТ-компетентностью; техническую службу, обеспечивающую обслуживание и обновление компонентов компьютерной базы.

– управленческие ресурсы: управление внедрением Proffнавигатора осуществляется директором школы, его заместителями, которые координируют работу методических объединений; организация курсов повышения квалификации в области информационных технологий.

– финансово-экономические ресурсы: оплата услуг провайдера, на сервере которого размещено web-приложение; дополнительное финансирование (бюджетное, внебюджетное, спонсорское), позволяющее повысить эффективность работы Proffнавигатора за счет материально-технического оснащения школы, закупки средств ИКТ.

Что?

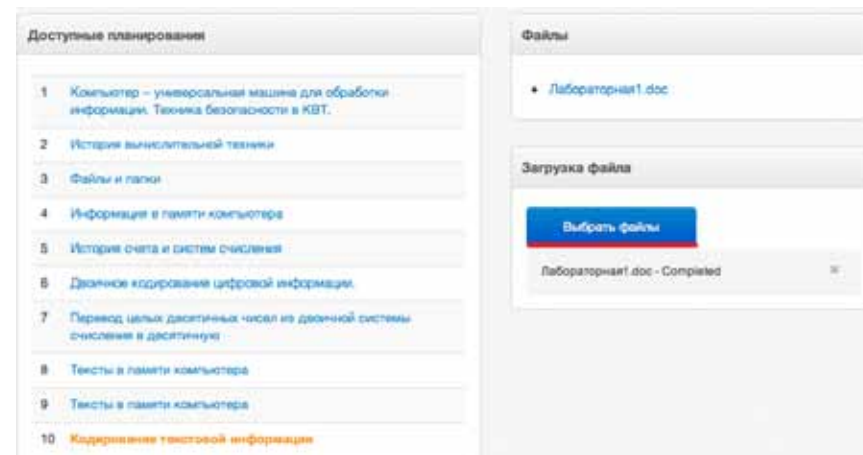
Proffнавигатор в идеологическом аспекте представляет собой социальную сеть, в технологическом аспекте - веб-приложение, доступ к материалам которого персонализирован: каждый пользователь имеет свой пароль.

Proffнавигатор имеет модульную структуру, состоит из пяти самостоятельных блоков: «Новости», «Расписание», «Методический кабинет», «Документы», «Поддержка».

Электронная учительская реализуется двумя разделами: «Новости» и «Расписание».

Раздел «Новости» - это электронная доска объявлений. Раздел отражает информацию, значимую для педагогического коллектива в перспективе: например, план работы ОУ (объявления о совещаниях, педсоветах, заседаниях НМС, семинарах); анонсы конкурсов, конференций, семинаров, проводимых на уровне района, города, в сети Интернет, в том числе и на базе ОУ.

Раздел «Расписание» - позволяет просмотреть расписание на текущий день, на неделю, на месяц. Вкладка снабжена органайзером педагога (в расписании отражены замещения и уведомления о



совещаниях на конкретную дату) и SMS-рассылкой (помимо сообщений на портале Proffнавигатор, оперативная информация дублируется в виде SMS-рассылки).

Раздел «Методический кабинет» открывает доступ к каталогам методических разработок, поддерживающих образовательный процесс в школе следующих методических объединений: точного и естественнонаучного цикла, филологического цикла, иностранных языков, общественно-социальных дисциплин, воспитательной службы школы. Виртуальный методический кабинет (ВМК) методического объединения состоит из двух частей: презентация МО и активное планирование.

Раздел «Презентация МО» включает в себя визитку кафедры (структура, методическая тема); персоналии (ссылки на визитки педагогов); планирование работы; аналитические отчеты, а также возможность обмена опытом (публикации; материалы семинаров, мастер-классов).

Раздел «Активное планирование» открывает доступ к цифровым методическим ресурсам, поддерживающим образовательный процесс в школе. Активное планирование представляет собой табличный документ, созданный в среде web. Первый столбец таблицы включает тематическое планирование, последующие – содержат ссылки на УМК по теме урока: презентации, тесты (интерактивные и в виде word-документа), web-приложения, технологические карты урока (word-документ), Internet-ресурсы.

ВМК воспитательной службы содержит следующие разделы:

Воспитательная служба: раздел освещает вопросы, регламентирующие деятельность воспитательной службы школы (целевая направленность, принципы построения, структура, механизм функционирования, показатели эффективности деятельности ВС, рабочие материалы). Рубрика «Рабочие материалы» реализует принцип активного планирования. Представляет собой таблицу, первый столбец которой содержит название документа, а последующие столбцы – электронные версии этого документа: текст, презентация, фильм, ролик, изображение.

Программа воспитания и социализации является нормативным документом, в соответствии с которым осуществляется воспитательная работа в школе. Раздел содержит html-версию программы, ссылки на ее текстовую версию и диагностические материалы.

Подпрограмма «Школьные традиции» является частью имиджевой программы ОУ, формирует особое лицо школы, что позволяет перейти от безликого деления школ по номерам к формированию школ, имеющих собственное уникальное имя, характеризующее их как учебное заведение со своей историей, традициями и определенным уровнем оказываемых услуг обучения. Раздел содержит активное планирование включающее классификацию школьных традиций и электронные версии проводимых мероприятий.

Подпрограмма «Ученическое самоуправление» рассматривается как способ решения воспитательных задач и проблем школы в целом; как воспитание гражданина с демократической культурой высокого уровня, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Программа описывает структуру и принципы работы школьного актива, имеет ссылки на активное планирование, содержащее программу его обучения.

Подпрограмма «Школьный музей» способствует формированию у учащихся школы гражданско-патриотических качеств; расширению исторического кругозора; сохранению и поддержанию традиций ОУ, формирующих особый «дух» школьного сообщества, способствует ранней профилизации учащихся (например, знакомство с основами музейного дела и экскурсионной деятельности). Раздел содержит характеристику школьного музея, направления его работы, программу подготовки музейного актива с активным планированием.

СМИ. Проект «Школьное радио» направлен на развитие ученического самоуправления через целенаправленную, системную работу школьного радио; создание атмосферы сотрудничества; формирование духовно-нравственного отношения к окружающему миру;

воспитание школьного патриотизма и нравственности. Раздел содержит перечень основных рубрик радиопередач, активное планирование с материалами трансляций в формате документа word.

Целевая программа «Здоровое поколение» направлена на построение здоровьесозидающей внутренней среды школы; развитие культуры здоровья участников образовательного процесса; создание условий для профилактики наиболее распространенных, в том числе и социально обусловленных заболеваний. Раздел содержит мероприятия программы и их ресурсное обеспечение; обучающую программу по формированию здорового стиля жизни участников образовательного процесса с активным планированием.

Раздел «Профилактическая работа» содержит цели профилактической деятельности в школе, организационные принципы профилактики, определенные нормативными документами; методическое обеспечение профилактической работы, структурированное в активном планировании.

Раздел «МО классных руководителей» освещает вопросы, регламентирующие деятельность методического объединения классных руководителей школы: целевая направленность, структура, механизм функционирования, показатели эффективности деятельности, рабочие материалы.

Раздел «Документы» позволяет познакомить пользователей Proffнавигатора с документами и локальными актами. Раздел помогает осуществлять обмен отчетными материалами между администрацией школы и педагогическим коллективом (электронный документооборот).

Раздел «Поддержка» позволяет педагогу создавать временно-событийные сообщения, информирующие техническую службу школы о неисправной технике.

Для кого? Для чего и зачем?

Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» в организационно-управленческом аспекте предоставляет возможность администрации эффективно управлять:

педагогическими кадрами

- скорректировать деятельность педагога на текущий день посредством встроенного в Proffнавигатор органайзера;
- создавать интерактивную доску объявлений, связанную с изменениями в расписании;

- помимо сообщений на портале Proffнавигатор, оперативная информация дублируется в виде SMS-рассылки;
- создавать временно-событийные сообщения, информирующие учителя о планерках, совещаниях, конкурсах и т.д.;
- обеспечить контроль со стороны администрации за активностью использования учителями Proffнавигатора: доступ к материалам веб-сайта предоставляется по паролю, Proffнавигатор отслеживает кто и когда пользовался его ресурсами;
- осуществлять обмен документами между администрацией и персоналом.

деятельностью методической и воспитательной служб школы через создание, наполняемость и востребованность методической копилки; информирование о достижениях учителей; представление инновационного опыта; создание страниц методических объединений, личных страничек педагогов.

техническими ресурсами школы: раздел «Технический сервис» позволяет педагогу создавать временно-событийные сообщения, информирующие техническую службу школы о неисправной технике.

Информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов «Proffнавигатор» является сетевым сообществом педагогических сотрудников и предоставляет возможности:

методисту:

- управлять работой методического объединения, включая в раздел виртуального методического кабинета предметной кафедры (ВМК ПК) материалы по планированию и анализу деятельности данной структуры;
- презентовать опыт методического объединения, размещая материалы семинаров, вебинаров, публикации на странице ВМК ПК;

педагогу школы:

- управлять образовательным процессом посредством открытого доступа к базам нормативных актов, аналитических материалов, методического опыта. Доступ к ресурсам организован вне зависимости от местоположения пользователя (в школе, дома). Общеизвестно, что невозможно провести одинаково урок по одной и той же теме в двух разных классах. А если эти классы еще и профильные? На помощь приходит активное планирование – учитель из отдельных модулей может сконструировать различные модели урока по заданной теме;
- эффективно распределять свое рабочее время;

- стать активным членом «сообщества практиков», внутрифирменно (на базе своего ОУ) повышающих свое педагогическое мастерство посредством подготовки и размещения материалов в виртуальной копилке; участия в работе сетевых объединений педагогов;
- дифференцированно получать и оказывать методическую помощь с учетом профессиональных потребностей педагогов;

администрации другого ОУ применить новый подход к управлению ресурсами образовательного учреждения;

методисту другого ОУ использовать инновационный опыт школы при организации методической работы;

педагогу другого ОУ использовать методические ресурсы Proffнавигатора в своей педагогической практике и стать активным членом «сообщества практиков».

В целом система Proffнавигатор позволяет повысить качество образовательного процесса и мотивировать учащихся на самостоятельную проектную деятельность за счет их привлечения к разработке и редактированию ЭОР.

Как?

Основными ресурсами для внедрения Proffнавигатора являются кадровый педагогический потенциал, материально-техническая база, финансовые средства школы и оцифрованный УМК.

Этапы внедрения

I этап	<ul style="list-style-type: none"> - создание школьной информационной инфраструктуры (ЛВС, рабочие станции, мультимедийные комплексы и т.д.); - формирование ИКТ-компетентности у педагогов ОУ по вопросу работы с базовыми инструментальными программами (поисковые системы, электронная почта, офисные приложения и др.), предназначенными для создания элементов УМК; - разработка оцифрованного УМК; создание банка передового педагогического опыта. Формирование активного тематического планирования по предметам.
II этап	получение у разработчика Proffнавигатора; его размещение в сети Интернет

III этап	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие Пользовательского соглашения, регламентирующего деятельность сетевого сообщества, - обучение персонала работе с информационной системой; - наполнение Proffнавигатора ресурсами.
-----------------	--

В сети педагог проявляет себя в нескольких аспектах. Это: интерес (устойчивое внимание к предмету удовлетворения потребностей) и возможность его удовлетворения; идея (как будет достигать своего интереса в рамках сетевых возможностей); деятельность (самообразование, повышение уровня профессиональной компетентности на базе общеобразовательного учреждения, создание интеллектуального продукта - несетевая деятельность); взаимодействие (организация совместной деятельности, место каждого в ее осуществлении).

Главная задача учителя – освоить Proffнавигатор как пространство, в котором осуществляется профессиональная педагогическая деятельность, вписать его в свою собственную педагогическую деятельность, применяя, по мере необходимости, ее компоненты и вступая в информационно-профессиональное взаимодействие с коллегами, администрацией, партнерами.

Педагогическая профессиональная деятельность сопровождается созданием определенной продукции. Успешные авторские разработки (эффективность которых подтверждена экспертизой, участием в конкурсах, публикацией и т.д.) становятся компонентами индивидуального портфолио педагога и пополняют ресурсы Proffнавигатора.

Деятельность администрации школы и методической службы направлена на то, чтобы осуществлять сопровождение учителя при решении указанной задачи.

Эффективное использование Proffнавигатора предполагает компетентность педагогов ОУ в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ (функция администрации и руководителей методических объединений).

Пользователей Proffнавигатора можно разделить на группы по уровню их профессиональной компетенции:

- уровень компьютерной грамотности — «Я исполнитель»: деятельность по образцу: комментирование материалов, размещенных в ВМК и их использование;
- методологический уровень — «Я тактик»: поиск и освоение форм и методов сетевого взаимодействия (создание и размещение в

сети собственных методических разработок, участие в мастер-классах в качестве обучающихся, участие в конкурсах);

– уровень саморазвития — «Я стратег»: стратегическое планирование личной сетевой среды и траектории сетевого взаимодействия (экспертная деятельность, ведение тренингов и мастер-классов, организация собственного сайта).

Задача администрации – обеспечить повышение квалификации педагогических кадров таким образом, чтобы педагоги одной группы переходили в другую, демонстрируя свой растущий качественный потенциал. Возможно выделение на базе ОУ в организационной структуре методической работы специальной службы, осуществляющей профессионально-общественную экспертизу и оценку успешности учителей, мониторинг их профессиональных, социальных и личностных достижений и оказывающей помощь в планировании и реализации карьерных маршрутов.

3. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Применение Proffнавигатора потребует серьезных изменений в ОУ.

Во-первых, обновления форм работы методической службы, основной целью которых становится создание условий для организации непрерывного образования педагогов посредством совершенствования структуры методической работы, перехода от предметного подхода в повышении квалификации к компетентностному.

Возможными формами работы методической службы станут:

сетевая среда, которая позволяет формировать различные объединения педагогов:

- творческие группы и проблемные группы, деятельность которых направлена на коллективное сотрудничество в изучении, разработке и обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы, разрешения профессиональных проблем; цель работы групп: создание профессионального объединения учителей, методистов, интересующихся актуальной педагогической, научно-методической проблемой и желающих исследовать ее, заинтересованных в форме коллективного сотрудничества по изучению, разработке и обобщению опыта работы по данной проблеме;
- проектные группы, деятельность которых направлена на по-

вышение профессиональной компетентности педагогов в проектной технологии: педагоги-участники сообщества, освоив основы проектной деятельности и реализовав их в своей образовательной практике, создают оптимальные условия для развития обучающихся (например, привлекают школьников к учебному проектированию, реализуя проект «Формирование инновационного УМК»);

виртуальные формы работы с педагогами: дистанционное консультирование, виртуальные семинары, тематические чаты, дистанционные курсы;

публичные отчеты методических объединений (назначение данной формы - получение общественной экспертизы деятельности профессиональных объединений и презентация опыта их работы);

создание электронного аттестационного портфолио (эффективный метод развития потенциала сотрудников);

формирование цифрового УМК (создание, наполняемость и востребованность методической копилки).

Во-вторых, серьезного развития кадрового потенциала: изменение структуры и принципа построения методической службы повлекло изменение модели сотрудника. Каждый сотрудник одновременно является специалистом в определенной области знаний, методистом-консультантом, организатором группы, исследователем, менеджером и, наконец, автором. Каждая из ролей связана с участием в работе различных структурных компонентов (творческая, проблемная, проектная группа) и требует соответствующей подготовки, квалификации, интенсивности работы.

В-третьих, обеспечения повышения квалификации на рабочем месте, реализацию новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров через усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации:

- разработку и реализацию педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- использование рефлексивно-проектной и исследовательской технологии в повышении квалификации, ориентацию на конкретный образовательный продукт, разрабатываемый в процессе повышения квалификации и успешно реализуемый в практической деятельности; тьюторское сопровождение внедрения образовательного продукта в педагогическую практику;
- введение портфолио как средства мониторинга достижений педагога.

Основными преимуществами данного подхода:

экономические (уменьшаются временные и финансовые затраты

на повышение квалификации);

- эргономические (повышение квалификации без отрыва от основной деятельности);

- информационные (возрастает доступность современных программных средств, новых образовательных технологий, поскольку сетевая организация формирует образовательное пространство открытого типа).

- коммуникационные (каждый педагог может включаться в сетевое взаимодействие, привносить в процесс свой опыт, идеи).

В-четвертых, создания открытой эффективной системы управления школой. Эффективность управленческой деятельности определяется тем, насколько рационально удастся организовать обработку информационных потоков в информационном пространстве ОУ. Proffnavigатор позволяет:

- повысить эффективность процесса управления за счет оперативности в получении информации о состоянии объектов управления и сокращения времени реакции управления (принятия решения, постановки задач, контроля исполнения);

- освободить органы управления (администрацию, методистов, председателей МО) от малопродуктивного рутинного труда по сбору информации и составлению всевозможных отчетов, создав условия для творческого труда;

- сократить бумажные потоки документооборота и перейти на безбумажное делопроизводство;

- автоматизировать расписание и учебное планирование;

- автоматизировать информированность технической службы для оперативного оказания сервисных услуг.

Ожидаемые результаты

Для педагогов	<p>Становление исследовательской культуры педагога; Развитие рефлексивной культуры по отношению к собственной профессиональной деятельности; Появление профессиональных потребностей в освоении современных технологий; Стремление к интеграции в совместной деятельности с коллегами; Повышение удовлетворенности педагогов методической работой. Электронный УМК позволяет педагогу эффективно использовать современные образовательные технологии и реализовать вариативность обучения.</p>
---------------	---

Для образовательных учреждений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост продуктивности методической и инновационной работы учителей: <ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли учителей, повысивших карьерный статус (квалификационная, социальная, должностная карьера); – презентация педагогического опыта в сетевых сообществах, конкурсах, конференциях, мастер-классах как в очной, так и дистанционной форме; – создание педагогами электронного аттестационного портфолио; – повышение квалификации педагогов, в том числе в дистанционной форме; – создание, наполняемость и востребованность методической копилки; – качество разрабатываемых методических продуктов; – изменение качества образовательных результатов и их динамика. 2. Управленческая мобильность в организации методической работы и управления ресурсами школы. 3. Рост уровня конкурентоспособности школы.
Для педагогического сообщества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение оперативности деятельности и взаимодействия учреждений сферы образования. 2. Количественный рост коллективных субъектов, включенных в методическую сеть. 3. Диссеминация передового педагогического опыта, продолжение практики активного использования информационных технологий. 4. Формирование экспертного педагогического сообщества: проведение методического аудита цифровых образовательных ресурсов, программ воспитательной работы, учебных программ, методических рекомендаций и пособий, педагогических проектов, исследовательских работ. 5. Организация методического консалтинга. Proffнавигатор, как консультационный пункт, где каждый педагог получает необходимую информацию для решения возникших затруднений.

4. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Ограничения использования Proffнавигатора состоят в высоких требованиях к начальной квалификации и мотивации сотрудников, качеству управления, а также относительно высоких расходов на поддержание информационной инфраструктуры.

Сложности	Пути преодоления
Отсутствие документов, регламентирующих деятельность педагога в сетевых сообществах	Разработка и утверждение нормативно-правовой базы деятельности педагога в сети
Недостаточный уровень информационной и сетевой культуры определённой части педагогов, которые зачастую остаются лишь «зрителями» и «читателями», не создавая в сообществах своего содержания.	Организация курсов повышения квалификации с целью формирования у педагогов ИКТ-компетентности
Готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях.	Консультирование педагогов, проведение семинаров, раскрывающих перспективы сетевого взаимодействия.
Восприятие нагрузки в сетевом взаимодействии как дополнительной, а не как формы повышения профессиональной педагогической квалификации.	Определение форм материального и морального стимулирования педагогических работников – участников сетевого взаимодействия.

<p>Нежелание предоставить авторский материал: учителя, привыкшие ежедневно оценивать своих учеников, боятся публичной оценки собственных разработок. С одной стороны, возможность получить оценку коллег, взглянуть на свою работу со стороны, позволяет не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствовать свое мастерство. С другой стороны, необходимо искать верный тон, уметь находить нужные слова для рецензии на опубликованный материал (учиться быть экспертом).</p>	<p>Выделение в организационной структуре методической работы специальной службы (эту функцию может выполнять НМС школы), осуществляющей профессионально-общественную экспертизу и оценку успешности учителей, мониторинг их профессиональных, социальных и личностных достижений и оказывающей помощь в планировании и реализации карьерных маршрутов.</p>
<p>Представление полного пакета материалов к уроку. Публикация авторских материалов — это возможность поделиться опытом, поэтому нужно представить такой объем материала, чтобы можно было говорить об авторских мини-технологиях.</p>	
<p>Формальный характер общения участников сетевого взаимодействия.</p>	<p>Принятие роли организатора группы по актуальным вопросам образования и воспитания.</p>

5. Глоссарий

Профнавигатор – информационная система организационно-методической интернет-поддержки педагогов, созданная с целью формирования «Открытой школы», способствующей диалоговому взаимодействию педагогов в сетевых сообществах на мотивационном, информационном и практически-действенном уровнях. Профнавигатор в идеологическом аспекте представляет собой социальную сеть, в технологическом - web-приложение.

Активное планирование – табличный документ, созданный в среде web. Документ содержит поурочное тематическое планирова-

ние, ссылки на УМК по теме урока: презентации, тесты (интерактивные и в виде word-документа), web-приложения, технологические карты урока (word-документ), Internet-ресурсы.

Сетевое взаимодействие – тип отношений, в котором каждая единица является источником своих целей и влияет на деятельность всех остальных единиц, когда разные по типу и масштабам взаимодействия между организациями, людьми объединены в одном пространстве.

Компетентность – система характеристик личности, позволяющая ему эффективно решать определенный класс как существующих, так и потенциальных социально значимых задач.

ИКТ-компетентность – умение решать распространенные информационные задачи с помощью современных общедоступных информационных ресурсов (инструментов и источников).

**Методика интегральной оценки
компетентности современного педагога на
основе профессионального стандарта**

ГБОУ гимназия №505 Санкт-Петербурга



Загашев И.О.

**Технология критериально-ориентированной
интегральной оценки компетентности педагога на
основе профессиональных стандартов
(«Как оперативно и системно оценить
компетентность педагога?»)**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ

Шестакова Наталья Михайловна

Телефон/Факс ОУ

(812) 417-27-16 / (812) 417-27-16

Электронная почта ОУ

school505@mail.ru

Адрес сайта ОУ

<http://gymnase505.ucoz.ru>

Автор/авторский коллектив

Загашев Игорь Олегович, к.п.н., научный руководитель гимназии;
Пуцума Нина Михайловна, заместитель директора гимназии по научно-методической работе (до 01.09.2012).

Форма инновационного продукта

Компьютерная программа на основе Excel, предназначенная для составления интегральной характеристики современного педагога, и рекомендации по её использованию во внутриорганизационном повышении квалификации

Область применения инновационного продукта

направление «Кадровый капитал» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»

1. Общее описание инновационного продукта

Методика представляет собой текстовый и компьютеризированный варианты составления интегрированной характеристики современного педагога на основе компетентностного подхода.

Данный продукт предназначен для педагогических работников и членов администрации образовательных учреждений, сталкивающихся с необходимостью составления интегральной характеристики современного учителя. Актуальность интегральной характеристики учителя на основе компетентностного подхода обусловлена содержанием Федеральных Государственных Образовательных Стандартов и повышением требований к компетентности современного педагога.

За основу предлагаемой интегральной характеристики взят по-

следний проект профессионального стандарта, опубликованный в «Вестнике образования» в апреле 2007 под редакцией Я.И. Кузьмина, В.Л. Матросова, В.Д. Шадрикова (далее – авторы профессиональных стандартов).

Компьютеризированный вариант данной методики оценки позволяет проводить её достаточно быстро (60 человек за неделю) и получать информацию содержательного характера, позволяющую принимать решения о развитии кадрового потенциала образовательного учреждения.

2. Описание технологии внедрения инновационного продукта

Для того, чтобы начать использование методики интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта в конкретном образовательном учреждении, необходимо принятие решения об управлении процессом повышения квалификации учителей на основе интегральной характеристики учителя. Кроме того, необходимо сформировать группу заинтересованных сотрудников (например, методистов) в качестве субъектов экспертной оценки.

Данный продукт не требует дополнительного программного обеспечения, необходима только программа «Excel».

Что?

Интегральная характеристика педагога на основе компетентностного подхода является содержательной, критериально-ориентированной формой оценивания педагогической деятельности.

Для чего и зачем?

Её основная цель – создать условия для осмысленного выбора педагогом индивидуального маршрута своего профессионального совершенствования.

Все компетенции авторы профессиональных стандартов классифицируют следующим образом:

1. Личностные качества педагога

- 1.1. Вера в силы и возможности обучающегося.
- 1.2. Интерес к внутреннему миру обучающегося.
- 1.3. Открытость к принятию других точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)
- 1.4. Общая культура педагога.
- 1.5. Эмоциональная устойчивость.
- 1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.

- 2.1. Умение перевести цели урока в педагогическую задачу.
- 2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

3. Мотивация учебной деятельности.

- 3.1. Умение обеспечить успех в деятельности.
- 3.2. Компетентность в мотивировании посредством педагогического оценивания.
- 3.3. Умение превращать учебную задачу в лично значимую.

4. Информационная компетентность.

- 4.1. Компетентность в предмете преподавания.
- 4.2. Компетентность в методах преподавания.
- 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание обучающихся и учебных коллективов).
- 4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.

- 5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.
- 5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях.

6. Компетенции в организации учебной деятельности.

- 6.1. Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений.
- 6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности.

- 6.3. Компетентность в педагогическом оценивании.
- 6.4. Компетентность в организации информационной деятельности обучающегося.
- 6.5. Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса.
- 6.6. Компетентность в способах умственной деятельности.

Именно эта классификация и легла в основу составления интегральной характеристики преподавателя.

В методике интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта представлен уточненный вариант профессионального стандарта в формулировках компетентностей, а точнее – уровней развития компетентностей, что позволило не только оценить компетентность преподавателя, но и определить направления его профессионального развития, повышения квалификации. Именно поэтому в каждом блоке присутствуют характеристики, носящие явно негативный характер: на их основе, в том числе, можно сформулировать направления для дальнейшего развития педагога.

Вторым источником, который лег в основу методики интегральной оценки компетентности современного педагога на основе профессионального стандарта, стало «Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности педагогического работника образовательного учреждения» (положение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «О формах экспертных заключений для аттестации педагогических работников государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга»), в котором представлены следующие характеристики:

1. Владение современными образовательными технологиями и методиками, эффективность их применения.
2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта.
3. Результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений.
4. Награды и поощрения за успехи в профессиональной деятельности.

Этот набор характеристик был использован для уточнения некоторых параметров, чтобы интегральная характеристика преподавателя учитывала и необходимость аттестации.

Для кого?

Данный продукт может быть использован всеми специалистами, занимающимися планированием внутриорганизационного повышения квалификации: службе внутреннего аудита, методической службе, административным работникам.

Как?

При составлении характеристики мы руководствуемся принципами: технологичности, компетентности, развития и учета индивидуальности.

Именно поэтому была выбрана компьютеризированная форма составления интегральной характеристики преподавателя в программе «Excel». Субъект составления характеристики (методист, заведующий кафедрой, а также сам педагог) отмечает те компетенции, которые свойственны данному преподавателю, а затем выделенные параметры отражаются в отдельном файле. В качестве субъекта могут выступать несколько специалистов, осведомленных о разных аспектах деятельности оцениваемого. Таким образом, получается основа для дальнейшего уточнения и дополнения. На основе полученной характеристики можно формулировать направления для развития преподавателя, его самосовершенствования. Содержательно повторяющиеся характеристики можно исключить или переформулировать. Если какие-то компетенции не выявлены, их можно пропустить, чтобы затем уточнить информацию. Если педагог – в силу объективных обстоятельств, например, специфика предмета, – не может актуализировать какую-либо компетенцию, то данный пункт пропускается в процессе оценивания.

Для эффективного использования данной характеристики разумно следовать следующим этапам:

1. *Загрузить* на компьютеры организации предлагаемую компьютерную версию методики.
2. *Скорректировать* содержание методики, учитывая особенности коллектива, его стратегию развития. Можно добавить некоторые формулировки, можно некоторые из них исключить.
3. Для каждого члена коллектива найти *эксперта*, который имеет адекватное представление об особенностях педагогической деятельности оцениваемого учителя. Сам учитель, разумеется,

должен понимать, что данное оценивание осуществляется исключительно в целях разумного скоординированного повышения квалификации. Некоторая субъективность всегда может быть исключена при обсуждении между экспертами.

4. Получившуюся интегральную характеристику можно *обсудить с учителем*, чтобы прояснить возможные направления профессионального совершенствования.

5. Текст характеристики можно – по необходимости – сделать более *цельным и связным*.

6. На основе текста формулируются направления профессионального самосовершенствования для данного педагога, а в случае оценки всего коллектива – для всего ОУ.

7. На основе полученных данных формулируется план внутриорганизационного повышения квалификации на основе профессионального стандарта. Данная процедура может повторяться 1 раз в 2-3 года.

3. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Сама по себе интегральная характеристика является своего рода «зеркалом» для педагога, побуждает его к рефлексии. Но помимо осознания учителем каких-то профессиональных сторон, требующих развития, она является инструментом для управления повышением квалификации всего образовательного учреждения.

Апробация методики в течение 2011-2012 учебного года на базе гимназии № 505 показала, что выделение наиболее актуальных направлений повышения квалификации для коллектива позволяет не «распыляться» и достигать значительно больших результатов в реализации программы развития образовательного учреждения.

4. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Если руководство образовательного учреждения или органа управления образованием принимает решение об использовании данной методики, сложностей не должно возникнуть. Главное – довести её использование до логического завершения: формулировок направлений профессионального самосовершенствования для учителей и других субъектов образовательного процесса.

Достоинством методики является открытость её для совершенствования и легкость в заимствовании. В перспективе возможны варианты для учреждений других уровней образования. В случае развитого государственно-общественного управления в образовательном учреждении к оцениванию могут подключаться социальные партнеры и представители общественности.

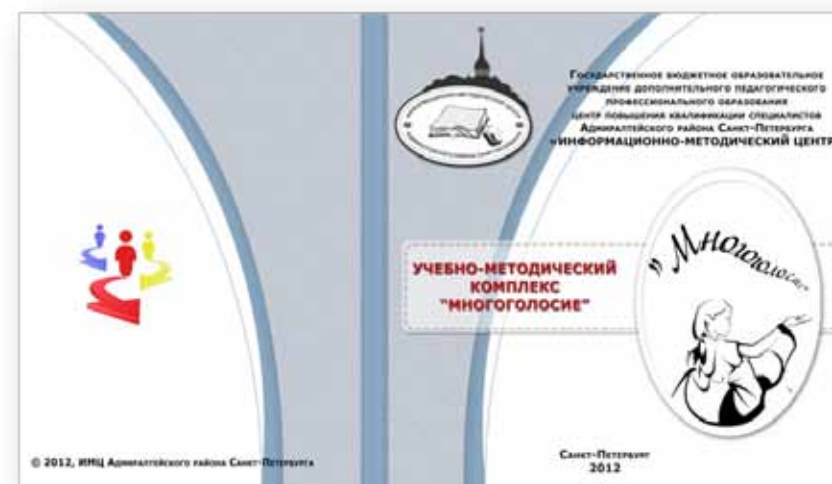
5. Глоссарий

Профессиональный стандарт - система требований к качествам (компетентности) субъекта деятельности, которые в своей целостности определяют возможность занятия конкретной должности и определяют успех в деятельности.

Компетентность – новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен, круг чьих-нибудь полномочий, прав.

Учебно-методический Комплекс для организации образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся и воспитанников «Многоголосие»



Государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного педагогического
профессионального образования
Центр повышения квалификации специалистов
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический центр»

ФИО руководителя ОУ

и.о. директора Блум Алла Николаевна

Телефон/Факс ОУ

(812) 251-59-79, (812) 251-01-62

Электронная почта ОУ

nmcadm@spb.edu.ru

Адрес сайта ОУ

<http://adm-edu.spb.ru>

Автор/авторский коллектив

Гребенникова Ольга Михайловна, к.п.н., методист ИМЦ;

Дубенцова Светлана Викторовна, методист ИМЦ;

Иванова Елена Валерьевна, руководитель ЦИО ИМЦ;

Иванова Татьяна Юрьевна, методист ЦИО ИМЦ;

Кочнева Светлана Викторовна, к.п.н., методист ИМЦ;

Мартьянова Нина Петровна, методист ЦИО ИМЦ;

Недосекова Татьяна Станиславовна, методист ЦИО ИМЦ;

Петрова Симона Игоревна, к.п.н., директор ИМЦ (до 06.05.12);

Пивчук Елена Аркадьевна, к.п.н., заместитель директора ИМЦ;

Уша Татьяна Юрьевна, к.п.н., доцент кафедры межкультурной коммуникации РГПУ им. А. И. Герцена;

Якимович Екатерина Андреевна, методист ИМЦ

Форма инновационного продукта

Учебно-методический Комплекс «Многоголосие» включает в себя 2 учебно-методических комплекта (для взрослых и детей), программы повышения квалификации, образовательную программу, пособия, методическую разработку, учебную хрестоматию и практикум для педагогов, диагностические материалы (тесты), электронные ресурсы (CD-диски, видео-приложение, сайты), буклет сайта «Мир вокруг: живем в России – говорим по-русски»

Область применения инновационного продукта

направление «Равные и разные» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»

1. Общее описание инновационного продукта

Представленные в Учебно-методическом Комплексе «Многоголосие» (далее - Комплекс) материалы, являются обобщением, систематизацией и представлением опыта работы Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного педагогического профессионального образования Центра повышения квалификации специалистов Адмиралтейского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический центр» (далее – ИМЦ) по созданию комплекса мер, направленных на адаптацию детей-инофонов в среду образовательных учреждений и социокультурную среду Санкт-Петербурга.

Концепция Комплекса выстроена в соответствии с основными положениями модернизации образования, связанными с обеспечением доступности и качества для разных групп учащихся, и определяется следующими ключевыми документами:

– Федеральной целевой программой развития образования на 2011-2015 гг.;

– Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;

– Программой развития системы образования Адмиралтейского района и ее целевой программой «Равные и разные».

– Среди документов, отражающих направление гармонизации межкультурных и межэтнических отношений, воспитания культуры толерантности ведущими при формировании Комплекса стали:

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);

– Программа воспитания учащихся общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2011-2015 годы;

– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 23 сентября 2010 года N 1256 «О Программе гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитания культуры толерантности в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы» (программа «Толерантность») (с изменениями на 24 мая 2011 года).

Межэтническое разнообразие школы является закономерным и неизбежным этапом современного цивилизационного развития. Полиэтническая школа сегодня ставит перед собой задачу создания условий для успешного построения диалога культур, сохранения национальных традиций, предоставления равных прав на образование всем детям школьного и дошкольного возраста, вне зависи-

мости от их этнической принадлежности. На решение этих проблем направлена работа по реализации представляемого Комплекса.

Актуальность и значимость Комплекса определяется предложением практической организации работы в системе обеспечения равных возможностей и равного права на образование для всех детей в образовательных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся и воспитанников.

Комплекс является инструментом сопровождения образовательных учреждений, решающих проблемы, связанные с увеличением числа детей-инофонов в школах и детских садах, готовности и компетентности педагогов к эффективной работе с детьми в таких учреждениях. Материалы предложены как система действий управленческих структур, руководителей школ и дошкольных образовательных учреждений, педагогов, воспитателей при координации работы ИМЦ районов Санкт-Петербурга.

К основным характеристикам Комплекса относятся:

системность - сочетание различных аспектов решения проблем образовательных учреждений с полиэтническим составом обучающихся и воспитанников.

открытость – обеспечение возможности постоянного предъявления и обновления материалов на сайте, использование интернет-ресурса для обеспечения информационно-методической поддержки внедрения Комплекса; наличие в Комплексе информационного буклета для родителей как формы рекламного представления системы работы, возможность обмена профессиональным опытом в педагогическом сообществе на методическом объединении учителей полиэтнических классов.

инновационность - предложение к внедрению комплекта материалов, программ, пособий и технологического инструментария, содержащих модифицированные и инновационные идеи, подходы, приемы для организации образовательного процесса в школах и дошкольных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся.

интегративность - представлено взаимодействие управленческой, методологической, содержательной, технологической линий построения образовательного процесса в образовательных учреждениях с полиэтническим составом обучающихся и воспитанников.

В состав Комплекса входят:

1. Учебно-методический комплект для повышения квалификации педагогов образовательных учреждений «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся»:

- программа повышения квалификации учителей «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся»;
- практикум к программе;
- учебная хрестоматия «Методика преподавания русского языка как неродного в полиэтнической школе»;
- положение о районном методическом объединении учителей, работающих в полиэтнических классах.

2. Учебно-методический комплект «Система работы с детьми-инофонами в образовательных учреждениях»:

- основная образовательная программа начального общего образования для школы с полиэтническим составом учащихся;
- методическая разработка «Система работы с учащимися-инофонами в младших классах общеобразовательной школы»;
- программа для обучения инофонов в системе дополнительного образования государственного общеобразовательного учреждения. «Начальная ступень обучения русскому языку как неродному. Элементарный и базовый уровни»;
- диагностические материалы к программе обучения учащихся-инофонов;
- программа психологического сопровождения учащихся-инофонов «Программа психологического сопровождения речевой, эмоциональной, поведенческой адаптации детей-инофонов 7 – 10 лет к новым социокультурным условиям и обучению в начальной школе»;
- пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений с полиэтническим составом воспитанников «Система работы с детьми-инофонами в дошкольных образовательных учреждениях» и видеоприложение занятия по обучению русскому языку как неродному;
- учебно-методическое пособие «Использование пазл-технологии в обучении русскому языку как неродному учащихся-инофонов»;
- электронный ресурс для поддержки русского языка в полиэтнической школе - Виртуальная школа русского языка «Говоруша»;
- буклет «Мир вокруг: живем и учимся в России» (электронный ресурс – сайт для учителей полиэтнических классов и детей-инофонов).

2. Описание технологии внедрения инновационного продукта

Ресурсное обеспечение реализации Комплекса соответствует требованиям перехода на Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС) и положениям Федеральных Государственных Требований (ФГТ) к организации образовательного процесса.

Принципы формирования ресурсного обеспечения аналогичны принципам, использованным для создания продукта, а именно: системность, открытость, инновационность, интегративность.

Кадровый ресурс школы и дошкольного учреждения с полиэтническим составом учащихся и воспитанников:

Состав кадрового ресурса: специалисты ИМЦ, администрация, творческая группа педагогов, обеспечивающих качество внедрения Комплекса; педагогический коллектив, реализующий задачи Комплекса.

Характеристика кадрового ресурса:

- мотивация на обеспечение доступности и качества образования; понимание важности согласованных совместных действий для осуществления педагогических замыслов при обучении «равных и разных» детей;
- мотивация к инновационной деятельности в сфере межкультурных отношений, актуализация ценностей полиэтнического, поликультурного, межконфессионального, транспрофессионального и межличностного взаимодействия;
- профессиональное принятие концепции Комплекса, стремление к его успешному внедрению.

Материально-технический и финансовый ресурс:

- совокупность средств обучения, обеспечивающая современную организацию образовательного пространства (включая информационно-образовательную среду) школ и детских садов, создающая условия для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФГТ, требованиями СанПинов;
- внедрение Комплекса не требует дополнительных материально-технических и финансовых ресурсов, качественное выполнение задач Комплекса обеспечивается существующим в ОУ и ДОУ мате-

риально-техническим и финансовым потенциалом;

- кадровая подготовка не требует дополнительного финансирования, обеспечивается материалами Комплекса «на рабочем месте» и возможностями районного методического объединения учителей полиэтнических классов;
- для обеспечения организации внеурочной деятельности, в том числе моделирования, проектной деятельности, научно-технического творчества, занятий, достаточно мультимедийных приложений и электронного ресурса «Говоруша», входящих в Комплекс;
- наличие помещений для занятий русским как неродным, индивидуальных занятий, занятий для проблемно-ценностного общения детей.

Информационно-образовательные ресурсы:

Пополнение имеющихся в ОУ и ДОУ информационно-образовательных ресурсов обеспечивается:

- материалами Комплекса на бумажных и электронных носителях (программы, пособия, методические разработки, электронные дидактико-методические средства, размещенные на портале или сайте ОУ: информационный буклет «Мир вокруг: живем и учимся в России» (электронный ресурс – сайт для учителей полиэтнических классов и детей-инофонов), электронный ресурс «Говоруша», возможности для интерактивного общения с родителями и т.п.)
- интернет-поддержкой программ, реализуемых в ОУ с помощью материалов Комплекса;
- сайтом школы, взаимодействием со СМИ микрорайона, района и города, презентацией опыта реализации продукта на районных и городских семинарах, конференциях.

Что?

Учебно-методический Комплекс «Многоголосие» представляет собой содержательный, методический, организационный и технологический инструментарий для адаптации детей-инофонов. Комплекс включает в себя 2 блока материалов.

Учебно-методический комплект для повышения квалификации педагогов образовательных учреждений «Преподавание русского языка как неродного в общеобразовательных учреждениях с полиэтническим составом учащихся»

Комплект для методической подготовки учителей начальных классов, учителей русского языка, логопедов, работающих с детьми-инофонами по обучению русскому языку как неродному содержит программу, практикум и учебную хрестоматию для самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации. К комплексу прилагается положение о районном методическом объединении учителей полиэтнических классов.

Учебно-методический комплект «Система работы с детьми-инофонами в образовательных учреждениях»

Комплект представляет собой систему работы с детьми-инофонами в образовательных учреждениях, предназначенную для работы с дошкольниками, учащимися начальной школы и обучающимися в системе дополнительного образования, включая систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

В состав комплекта входит основная образовательная программа начального общего образования для школы с полиэтническим составом учащихся, адаптированная для решения образовательных проблем детей-инофонов, овладения ими универсальными учебными умениями, среди которых: общение, вхождение в поликультурную среду Санкт-Петербурга, способность к самостоятельному действию, а также расширение культурного поля. Данная программа учитывает полиэтнический состав учащихся и необходимость поиска новых путей эффективной организации образовательного и воспитательного процессов в школе. В преподавании всех предметов и во внеурочной деятельности осуществляется межкультурный диалог, реализуемый через содержание программного материала, уклад школьной жизни, организацию полноценного поликультурного общения.

В комплекте также представлена организационно-содержательная модель обучения русскому языку как неродному учащимся-инофонам в общеобразовательной школе, дифференцированного в зависимости от уровня владения русским языком. Модель содержит описание уровней владения русским языком, критерии первичной диагностики по наблюдению за речевым поведением учащихся-инофонов в ОУ, ступени обучения РКН и условия организации обучения на каждой ступени (состав

обучающихся, цель обучения, специфика, программы, формы обучения, кадровое обеспечение и результат обучения). Данная модель дополнена Программой обучения русскому языку как неродному младших школьников-инофонов на начальной ступени (элементарный и базовый уровни) и тестами для итоговой диагностики уровня владения русским языком.

Система работы с детьми-инофонами в ДОУ реализует этноориентированный подход к воспитанию и обучению детей в ДОУ с полиэтническим составом воспитанников. Разработаны методические рекомендации к диагностике уровней владения русским языком детей-инофонов в ДОУ, этапы обучения русскому языку как неродному дошкольников-инофонов в зависимости от уровня владения русским языком, методические рекомендации для организации логопедической диагностики и коррекционной работы с детьми-инофонами в ДОУ. В видеоприложении показано занятие с дошкольниками-инофонами по обучению их русскому языку.

В комплекте предложены варианты технологий усвоения русского языка как неродного (пазл-технология, интерактивный лингвотренажер «Говоруша» и др.). Разработан ресурс - электронное дополнение, приложение к очной школьной системе образования, призванное повысить качество знаний учащихся-инофонов, полученных ими в школе, а также восполнить пробелы в освоении дисциплины «Русский язык».

Предложенный продукт универсален, так как предполагает его использование в качестве комплексной модели сопровождения ОУ с полиэтническим составом учащихся (воспитанников). При этом каждое ОУ сможет выстроить аналогичную модель, включающую: содержание профессионально-педагогической деятельности, повышение квалификации педагогов, методическое объединение учителей, решающих проблемы детей-инофонов, систему взаимодействия с социальными партнерами, в том числе и с ИМЦ районов Санкт-Петербурга, иными методическими службами.

Для чего и зачем?

Для осуществления комплексного сопровождения образовательных учреждений с полиэтническим составом учащихся, решения проблемы адаптации детей-мигрантов в социокультурное пространство Санкт-Петербурга средствами образования.

Для повышения удовлетворенности детей и родителями социокультурными условиями Санкт-Петербурга за счет снижения языкового и психологического барьера.

Для кого?

Для методических служб, образовательных учреждений, педагогов, работающих с детьми-инофонами, классных руководителей, работающих в поликультурной среде, органов управления образованием, сетевых партнеров ОУ, реализующих программу «Толерантность», детей и их родителей.

Материалы диагностики уровня владения русским языком детьми-инофонами могут быть полезны психологам и логопедам. Комплексная программа повышения квалификации педагогов может быть полезна преподавателям вузов, занимающимся проблемами межкультурной коммуникации.

В целом, Комплекс может быть интересен исполнительным органам государственной власти для выстраивания концепции сетевого взаимодействия в рамках реализации программ по направлению «Толерантность».

Как?

Основным механизмом внедрения продукта является сетевая координация всех учреждений района и партнеров. Последовательность действий включает три блока (отработанных на модели взаимодействия ИМЦ Адмиралтейского района и ОУ Нового Уренгоя):

- диагностика проблем полиэтнических школ и ДООУ в районе;
- повышение квалификации педагогических работников с использованием учебно-методического комплекта;
- проектная деятельность самих педагогов, направленная на решение конкретных проблем, возникающих в практике работы школы и использующих учебно-методический комплект по системе работы с детьми-инофонами в образовательных учреждениях.

Учитывая российский и международный опыт, выделим **основные направления внедрения продукта**, предполагающие активную деятельность самих педагогов, ОУ (ДООУ), организацию их проектной деятельности, педагогическое взаимодействие для методического обогащения Комплекса:

- разработка и апробация системы действий педагогов по овладению методиками и технологиями работы в полиэтнической школе;
- обновление содержания, методов и технологий обучения детей в полиэтнической школе и ДООУ на основе предложенных методических разработок и пособий для школы и дошкольных образовательных учреждений;

- языковая поддержка, обучение учащихся русскому как неродному с использованием рекомендаций и продуктов Комплекса;
- создание информационного поля дидактических материалов, пособий, тренировочных упражнений по русскому языку для использования детьми, родителями и педагогами на электронных ресурсах; популяризация идей Комплекса;

– создание «Виртуального фонда методических материалов на основе материалов Комплекса по решению проблем полиэтнической школы»;

– создание программы развития социального доверия учащихся в условиях сотрудничества семьи и полиэтнической школы (ДООУ).

Среди мероприятий по внедрению продукта **наиболее важными** являются:

- анализ ситуации в образовательных учреждениях с точки зрения специфики полиэтнического состава учащихся;
- проведение организационно-методических мероприятий сообщества педагогов (семинаров, конференций, мастер-классов и т.п.) - районного методического объединения учителей полиэтнических классов;
- проведение методологических семинаров по организации системы работы в ОУ с полиэтническим составом учащихся (воспитанников);
- проведение собеседований с родителями учащихся;
- повышение квалификации педагогов по программе обучения русскому языку как неродному;
- реализация основной образовательной программы школы с полиэтническим составом учащихся;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей (7-10 лет) в ОУ;
- осуществление первичной диагностики уровня владения русским языком как неродным учащимися-инофонами;
- организация обучения русскому языку как неродному учащихся-инофонов в системе дополнительного образования ОУ с использованием продуктов Комплекса;
- обучение родителей и педагогов ОУ использованию электронного ресурса «Говоруша» и сайта-поддержки «Мир вокруг: живем в России - говорим по-русски»;
- информационное сопровождение процесса внедрения Продукта (Буклет «Мир вокруг: живем и учимся в России», СМИ, Портал ИМЦ, публикации, сайты ОУ).

3. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Эффекты от внедрения Комплекса в практику профессионально-педагогической деятельности связаны с его задачами.

Профессионально-педагогические эффекты

Решение задачи профессионально-методического сопровождения педагогов, работающих с детьми-инофонами, призвано обеспечить следующие профессионально-педагогические эффекты:

- сформированность установок на толерантное взаимодействие и создание толерантной, «безбарьерной» среды;
- сформированность компетентности в области обучения детей русскому языку как неродному; повышение уровня готовности педагога к работе с детьми-инофонами;
- компетенции исследовательской и моделирующей деятельности в области педагогики толерантности;
- сформированность практических навыков кросскультурных коммуникаций в области установления диалога с различными культурами;
- обобщение опыта индивидуального сопровождения ребенка-инофона.

Педагогические эффекты

Решение задачи обновления дидактико-содержательного сопровождения школ и ДООУ с полиэтническим составом учащихся призвано обеспечить педагогические эффекты:

- достижение всеми учащимися (воспитанниками) речевых умений, позволяющих успешно обучаться, развиваться и эффективно общаться;
- сформированности у детей устойчивых ориентаций на толерантное поведение, ценностные отношения к Человеку, Culture, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки;
- способность учащихся к усвоению основной образовательной программы начального общего образования;
- сформированность коммуникативных умений обучающихся в ОУ и воспитанников ДООУ;

- принятие культуры Санкт-Петербурга как культуры интернациональной и интеграционной.

Организационно-управленческие эффекты

Решение задачи организационного сопровождения школ и ДООУ с полиэтническим составом учащихся как процесса создания комплексных условий адаптации учащихся из семей мигрантов призвано обеспечить организационно-управленческие эффекты:

- оптимизация и сбалансированность системы мер по решению проблем школ с полиэтническим составом учащихся, реализация системного подхода к процессу языковой и социокультурной интеграции учащихся-инофонов в петербургское сообщество;
- повышение эффективности реализации мероприятий, направленных на включение российских и зарубежных мигрантов в новую для них культурную среду и систему социальных отношений;
- повышение общего уровня культуры и благоприятной для проживания среды района.

Социально-педагогические эффекты

Решение задач координационного сопровождения школ и ДООУ с полиэтническим составом учащихся как процесса создания системы взаимодействия для решения проблем полиэтнической школы призвано обеспечить социально-педагогические эффекты:

- укрепление в каждом ОУ и районной образовательной системе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и петербургского социально-культурного самосознания, создание условий для успешной социальной интеграции и культурно-языковой адаптации мигрантов;
- снижение уровня конфликтности среди детей;
- повышение степени адаптации детей из семей-мигрантов;
- удовлетворенность родителей от системы сопровождения и поддержки детей, приезжающих в Санкт-Петербург.

4. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Риски и сложности внедрения продукта	Пути преодоления
<i>Со стороны системы управления внедрением продукта</i>	
Недостаточная готовность системы управления ОУ к межведомственному и сетевому взаимодействию по данной проблеме, склонность к обособлению и локализации проблем полиэтнической школы (ДОУ)	Осуществление системной координации со стороны ИМЦ района по решению основных задач Комплекса
Отсутствие у ИМЦ приоритета проблем полиэтнической школы, сформулированными в задачах Комплекса	Проведение системы общих с научно-методическими центрами районов мероприятий (встреч, обсуждений) по актуализации проблемы.
<i>Со стороны педагогов (воспитателей)</i>	
Отсутствие позитивных эмоционально-психологических условий в ОУ для выполнения задач Комплекса	Целевое планирование мероприятий, связанных с формированием позитивных психолого-педагогических установок у педагогов в годовом плане ОУ
Непринятие идеи языковой и социокультурной адаптации детей из семей мигрантов у части педагогов (воспитателей)	Организация системы мероприятий по включению детско-взрослого сообщества в поликультурное взаимодействие (праздники, акции, традиции, фестивали и др.) Проведение специальных педагогических советов, семинаров с использованием материалов общекультурного содержания

Неготовность педагогов (воспитателей) к работе с дифференцированным подходом к разным детям	Организация системы методической поддержки педагога «на рабочем месте»
Недостаточное желание и неготовность к конструктивному взаимодействию педагогов и воспитателей	Развитие неформальных способов организации конструктивного диалога в профессиональной среде
Слабая мотивация к инновационной деятельности профессиональной инновационной культуры	Проведение мероприятий, способствующих актуализации инноваций
<i>Со стороны родителей</i>	
Разные семейные ценности (возможен антагонизм в подходах к проблеме формирования ценностей)	Создание системы просветительских мероприятий по популяризации идей Комплекса
Неприятие части родителей интеграционного подхода в воспитании детей стремление к обособлению	Создание традиционного клуба «Родительский день» для обсуждения насущных проблем языковой, социальной адаптации детей-инофонов

5. Глоссарий

Адаптация - активный личностный процесс приспособления к изменившимся условиям, иной социокультурной среде, в условиях комплексного организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения детей.

Инофон – носитель иностранного языка и соответствующей картины мира. Учащиеся, недавно приехавшие в Россию, общающиеся в семьях преимущественно на родном языке.

Полиэтническая школа - образовательное учреждение, в котором учатся дети разных национальностей, в отличие от национальной школы, где учатся дети одной национальности. Школа относится к полиэтнической, если представители других, по отношению к титульной, национальностей используют свой язык для межличностного общения, поддерживают культурные традиции своей национальности, выстраивают в соответствии с культурными осо-

бенностями стратегии поведения и взаимодействия с социумом, в котором проживают и обучаются.

Профессионально-педагогическая компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в конкретно-исторический момент нормами, стандартами, требованиями. Умение системно воспринимать педагогическую реальность и системно в ней действовать.

Толерантность (от лат. *tolerantia*) – проявление людьми терпимости по отношению к представителям другой культуры и традиций, готовность лояльно относиться и принимать чужой образ мыслей, чувства, вероисповедание и поведение.

Тьюторское сопровождение учащихся



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 191 с углубленным изучением немецкого языка Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ФИО руководителя ОУ

Бабак Светлана Андреевна

Телефон/Факс ОУ

(812) 521-37-15

Электронная почта ОУ

school191r@mail.ru

Адрес сайта ОУ

<http://191spb.edusite.ru>

Автор/авторский коллектив

Бабак Светлана Андреевна, директор школы;

Щербова Татьяна Вадимовна, к.п.н., доцент,

научный руководитель школы;

Савинова Наталья Алексеевна, заместитель директора школы;

Афанасьева Наталья Витальевна, заместитель директора школы

Форма инновационного продукта

Комплект: учебно-методическое пособие, путеводитель

для учащихся и рабочая тетрадь для учителей

Область применения инновационного продукта

направление «Доступность качества» Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020»

1. Общее описание инновационного продукта

– Особое значение сегодня придается такому понятию как полифункциональность образования. Обществом и потенциальными работодателями ценится не только и не столько объем запомненных ребенком фактов, сколько умение применять ограниченное количество знаний на неограниченном множестве проблем в разных областях человеческой жизнедеятельности.

– В контексте концептуальных идей Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) школьнику необходимо оказать помощь в определении содержания своего образования с учетом индивидуальных способностей, склонностей, интересов; расширить возможности его социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более

эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

– Образовательная мобильность подразумевает совместную с каждым учеником разработку и последующее самостоятельное выполнение им индивидуальной образовательной траектории, где определяются формы и содержание учебной, проектной и практико-ориентированной деятельности, соответствующие его психолого-физиологическим возможностям и собственному мыслительному типу, познавательному стилю, лично значимым познавательным, культурным и профессиональным интересам.

– Проблема формирования индивидуальных образовательных траекторий учеников – это проблема перехода к новому типу образования. Основными средствами реализации индивидуальной образовательной траектории являются: комплексное учебно-программное обеспечение образовательного процесса, его информационное обеспечение, режимные организационно-педагогические условия, научно-методическое обеспечение, психологическое и валеологическое сопровождение, а также реализация воспитательной программы школы.

– Целью тьюторского сопровождения является повышение информационной открытости об образовательных достижениях обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и их образовательной мобильности.

Реализация инновационного продукта способствует:

– обеспечению образовательной мобильности учащихся в едином пространстве школы, муниципальной территории, района и города;

– обеспечению сопоставимости процесса и результатов освоения учащимися образовательных программ в образовательных учреждениях, работающих по моделям сетевого взаимодействия, а также предоставляющих услуги дистанционного обучения, дополнительные образовательные услуги и т.д.;

– снижению нагрузки учащихся за счет признания зачета образовательных результатов, достигнутых вне рамок основного образовательного учреждения.

2. Описание технологии внедрения инновационного продукта

Для реализации инновационного продукта потребуется:

Нормативно-правовое обеспечение:

– разработка и утверждение возможных индивидуальных обра-

зовательных траекторий (ИОП);

– приведение нормативной базы ОУ по реализации тьюторского сопровождения в соответствие с требованиями ФГОС, ИОП и Программы развития образовательного учреждения;

– разработка должностных инструкций участников внедрения продукта.

Научно-методическое обеспечение:

– разработка плана методической работы, обеспечивающей тьюторское сопровождение;

– определение необходимого банка программ, разработок занятий, дидактических материалов.

– Содержательное обеспечение:

– определение системы организации образовательного процесса, обеспечивающей интеграцию учебной и внеурочной деятельности обучающихся с учетом индивидуальных образовательных траекторий;

– разработка системы работы с родителями в рамках реализации продукта.

– Кадровое обеспечение:

– внутришкольное повышение квалификации (научно-методические семинары);

– организация подготовки тьюторов.

– Организационное обеспечение:

– обеспечение кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными условиями реализации продукта;

– координация деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур;

– привлечение органов государственно-общественного управления к реализации продукта.

– Информационное обеспечение:

– разработка система изучения общественного мнения;

– система информирования общественности (СМИ, различные издания, социальные сети).

Информационное обеспечение может осуществляться через ряд проектов: «Наши публикации» - размещение статей и заметок педагогов школы в печатных изданиях и сети Интернет; «Школьный Сайт»; «Электронный журнал», «Ученический совет», родительский клуб.

Что?

Инновационный продукт - это:



Для чего и зачем?

Задача тьюторов сводится к тому, чтобы помочь ребенку, тьюторанту, найти путь от «не могу» к «могу» в соответствии с его индивидуальными возможностями и желаниями и таким образом, привести его к успеху. И здесь не обойтись без картирования – построения пространств возможностей.

Картирование – важный инструмент в работе тьютора, который позволяет осуществлять навигацию тьюторанта в образовательном процессе, проектировать выбор разных стратегий, ресурсов; по результатам картирования формируется индивидуальная траектория учащегося. Итак, на первое место в деятельности тьюторов выходит навигация тьюторанта, конструирование индивидуальной образовательной траектории, создание «дорожной» карты знаний. И именно тьюторы должны помочь ребенку путешествовать в этом интересном мире.

Информационно-образовательная картография – это субъективная модель действительности глазами всех участников образо-

вательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Чем больше людей работает над созданием карты, тем она более сложна в выполнении и более насыщена информацией, так как каждый участник работы над картой является носителем содержания.

В данном случае, карта является отражением школьной жизни в разных ее проявлениях в разных информационных и образовательных сопроводительных материалов и источников.

Итак, информационно-образовательная карта:

- отражает опыт конкретного человека, полученного через восприятие, переживание, деятельность;
- имеет четкую структуру, конкретные мероприятия, «станции назначения»;
- иметь собственную систему условных обозначений, это требование обозначим как знаковость;
- предназначена для конкретного участника образовательного процесса, персонализирована (индивидуально, предметно, событийно, профессионально).



Механизм функционирования тьюторского сопровождения представляет собой организацию системы взаимодополняющих направлений учебной и внеучебной деятельности, направленной на содержательно-технологическое обеспечение целевых и ценностных ориентиров описываемой модели, а также ресурсов ее жизнедеятельности.

К таким направлениям деятельности, реализуемым в современной школе относятся:

Направления деятельности	Содержание деятельности (для чего)	Предполагаемый результат (зачем)
Тьюторское сопровождение процесса построения и реализации учащимися индивидуальной образовательной траектории	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение индивидуального предметного движения в разных областях научного знания; - помощь учащимся в создании образа самого себя, концепции личности, а также в осознании собственной уникальности; - помощь учащимся в осознании своих образовательных и профессиональных интересов, составлении ресурсной карты для их реализации, выработке ИОП; - помощь учащимся в освоении технологий (а не суммы знаний), обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе образовательного процесса; - развитие индивидуальной социальной активности самого ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - достижение каждым учащимся своего собственного образа (личностного, профессионального и т.д.); - определение своего пути в образовании, осмысление своего заказа к образованию, принятие ответственности за свое будущее; - опыт строительства собственной индивидуальной образовательной траектории; - формирование допрофессиональной и методологической компетентности учащихся.
Включение учащихся в процесс социокультурной практики	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у учащихся активной жизненной позиции, интереса к проектной деятельности; - приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в практике 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование социальных компетенций; - умение анализировать и корректировать собственную деятельность;

	<p>разработке и реализации социально-культурных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование совместных проектных групп учащихся и педагогов; - создание условий для приобретения учащимися опыта социально-культурного проектирования посредством выполнения заданий и прохождения всех стадий «жизненного цикла проекта». - включение учащихся в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов вне школы). - организация разнообразной деятельности детей по интересам, развитие сети кружков, клубов и секций в школе; - разработка, организация и контроль за выполнением программы общешкольных дел; - использование возможностей родительской общественности, помощь родителям в воспитании детей; - изыскание дополнительных к бюджетным ассигнованиям материальных и финансовых средств для совершенствования образовательно 	<ul style="list-style-type: none"> - способность работать в команде, способность разрешать конфликты в группе, способность понимать других, контактность, социальная ответственность; - обобщение опыта, наработанного командами разных параллелей и разработка единой системы социальной практики с учетом как возрастных особенностей учащихся, так и реальных возможностей микро и макросоциума (родители, выпускники, заинтересованные в сотрудничестве городские организации); - формирование культуры выбора, умение делать простой и сложный выбор; - разработка и апробация системы социально-образовательного статуса школьника, основанного на его активном участии в конкретных социально-значимых проектах. - подготовка проектов школьных норм и правил, обеспечение выполнения школьных законов.
--	---	---

	<p>го процесса, поощрения учеников и педагогов за хорошую творческую работу.</p>	
<p>Пространственная организация внеучебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация условий для формирования творческой, личностно значимой деятельности, соответствующей потребностям и интересам учащихся; - обеспечение учащихся возможностями выбора направлений и предпочтений в учебной и внеучебной деятельности; - организация пространства: художественно-творческого, игрового, информационного, спортивно-туристического, пространство физической культуры, трудовой и социальной практики. - организация совместной деятельности учителя и ученика в таких пространствах как разработка вместе с учащимся его собственной образовательной траектории в данном пространстве; а также создание и насыщение условий для наиболее полного проявления и развития индивидуальности каждого учащегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие благоприятного духовно-нравственного и эмоционально-психологического климата в школьном сообществе; - преобладание отношений доверия и поддержки между всеми участниками педагогического процесса; - опыт работы с ресурсами различного типа; - опыт самопрезентации в различных сообществах; - наличие у учащихся широкого спектра возможностей для самоопределения во всех сферах школьной жизни.

Для кого?

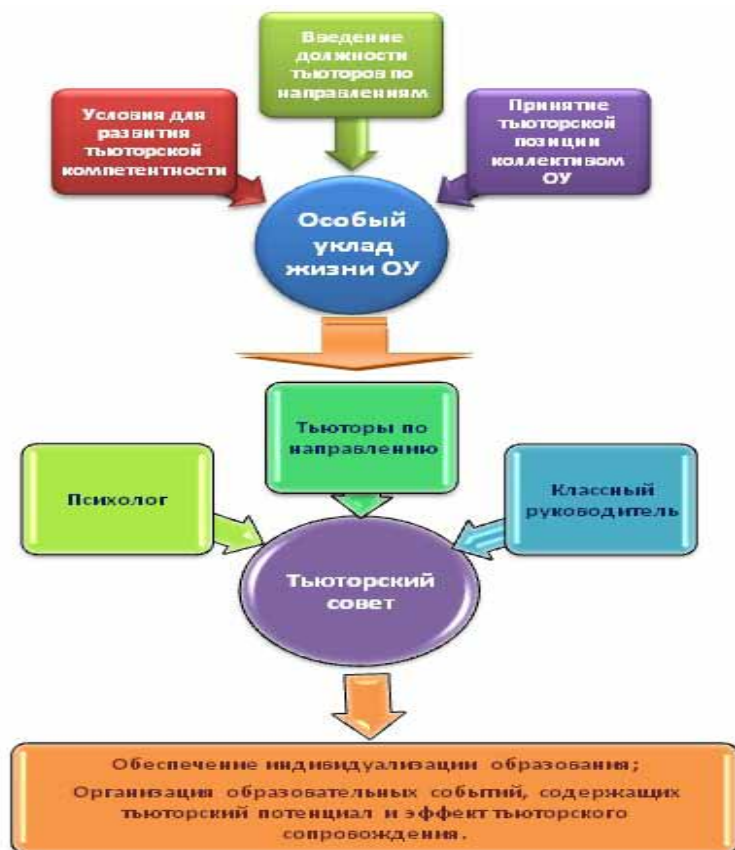
Для учащихся и родителей	«Путеводитель по школьной жизни»: справочник для учащихся и родителей по всем образовательным маршрутам школы, для лучшего ориентирования при выстраивании индивидуальной образовательной траектории, в котором учитываются личные достижения познавательного интереса ребенка, производится оценка индивидуальных результатов обучающегося за определенный период времени
Для классных руководителей	«Рабочая тетрадь»: тетрадь, в которой фиксируются краткие сведения о ребенке и его семье, динамика развития личностных качеств и поведения каждого учащегося в течение учебного года, определяются важнейшие психолого-педагогические задачи и пути дальнейшей работы с учащимися. «Рабочая тетрадь» обеспечивает поддержку лично ориентированных технологий обучения и воспитания
Для педагогов	Учебно-методическое пособие «Образовательная мобильность – новое качество образования»: система учебно-методических материалов, способствующих эффективному освоению и внедрению технологии тьюторского сопровождения учащихся/воспитанников на всех ступенях образования

Для администрации образовательного учреждения	Учебно-методический комплекс «Тьюторское сопровождение учащихся»: это система взаимосвязанных и взаимодействующих средств обучения, использующихся как инструмент планирования, организации, оптимизации образовательного процесса. УМК служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов
---	--

Как?

С чего начать:

- ввести должность тьютора класса (или группы) и организовать тьюторское сопровождение всех обучающихся;
- ввести должность тьютора на старшей ступени обучения, обеспечить формирование и реализацию индивидуальной образовательной программы старшеклассников тьюторским сопровождением;
- создать условия для формирования и развития тьюторской компетентности всех педагогов-предметников и классных руководителей, организовать тьюторское сопровождение силами этих педагогов;
- обеспечить индивидуализацию образовательного процесса и тьюторское сопровождение за счет формирования особого уклада жизни ОУ;
- сформировать тьюторский совет – совет педагогов, реализующих тьюторские практики, осуществляющих картирование знаний, маршрутизацию и навигацию в образовательном процессе;
- организовать силами педагогов и обучающихся особые образовательные события, несущие в себе тьюторский потенциал и эффекты тьюторского сопровождения.



Таким образом, тьюторское сопровождение как технология сопровождения самостоятельной образовательной деятельности подростка может успешно решать задачу построения образовательного пространства школы как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Это позволяет, с одной стороны, формировать траектории обучения, обусловленные индивидуальными особенностями познавательного интереса и индивидуальной истории подростка, с другой стороны – развивать знаниевую, предметную основу выбора.

3. Описание эффектов, достигаемых при использовании инновационного продукта

Реализация продукта будет способствовать:

Обновлению качества образования с учетом внедрения ФГОС:

- расширение перечня возможных элективных курсов;
- выпуск брошюр, рабочих тетрадей, календаря памятных дат, исторических очерков, методических разработок, расширение библиотеки мультимедиа;
- обеспечение открытости образовательного процесса для учеников и родителей.

Оптимизации организации системы поддержки талантливых детей:

- создание широкого поля творчества, проектной и исследовательской работы учащихся;
- развитие школьного самоуправления и соуправления;
- внедрение портфолио ученика (паспорта мобильности).

Оптимизации организации развития педагогического потенциала:

- возможность для учителя реализовать себя в новых направлениях развития школы;
- широкое внедрение и поощрение инициатив со стороны учителей;
- реализация в образовательном процессе современных методов проектного обучения;
- привлечение новых кадров для реализации образовательных и воспитательных задач.

Развитию образовательной инфраструктуры:

– создание современных условий для эффективного обеспечения образовательного и воспитательного процесса.

– Оптимизации системы здоровья сбережения:

- разработка всех программы и направлений составлена с учетом здоровьесберегающих технологий для всех субъектов образовательного процесса.

А также внедрение продукта в образовательный процесс учреждения позволит:

Педагогическому сообществу: получить инструмент системно-методического обеспечения процесса сопровождения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Образовательному учреждению:

- создать банк информационных образовательных ресурсов по работе с познавательным интересом учащегося;
- повысить информационную открытость ОУ;
- предоставит возможность ведения экспериментальной работы по теме «Тьюторское сопровождение учащихся»;
- предоставит возможность вступления в члены Межрегиональной тьюторской ассоциации;
- предоставит возможность включения ОУ в действующую сеть федеральных и региональных экспериментальных площадок по теме «Модель старшей школы для РФ»;
- расширит партнерские связи;
- повысит «индекс позитивного цитирования» ОУ в общественном мнении и СМИ.

Учащимся: предоставит возможность навигации по всем образовательным маршрутам школы, для лучшего ориентирования при выстраивании индивидуальной образовательной траектории.

Родителям: повысит степень информированности об образовательных достижениях ребенка в учебной и внеучебной деятельности.

Педагогам:

- позволит достигнуть новых компетентностей, повысит функциональную грамотность;
- позволит овладеть технологией тьюторского сопровождения.

4. Возможные сложности при использовании инновационного продукта и пути их преодоления

Реализация инновационного продукта позволяет выявить основные факторы для дальнейшего развития школы и предусмотреть в рамках этих факторов возможные угрозы для их реализации и пути их преодоления:

Фактор риска	Угроза
Образовательные программы, реализуемые в школе	Неготовность родителей к переходу на новые стандарты. Отсутствие координирующего органа для развития международных связей и образовательных проектов.

Результативность образовательной деятельности	Недостаточная образовательная мобильность учащихся со все возрастающими возможностями выбора индивидуального образовательного маршрута. Недостаточная заинтересованность учащихся и родителей в продолжении образования. Не всегда обоснованный выбор профильных предметов для сдачи ГИА и ЕГЭ. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Слабая интеграция в международные системы оценки качества.
Организационные ресурсы (структурные подразделения, службы)	Не согласованность деятельности структурных подразделений. Большое количество мероприятий.
Инновационный потенциал	Дополнительная нагрузка на педагогический коллектив. Результативность инновационной деятельности не всегда ориентирована на развитие школы. Настороженное отношение родителей к изменениям.
Кадровый потенциал	Инновационная перегрузка и имитация инновационной деятельности со стороны педагогов. Незащищенность педагога перед родителями, учениками и другими внешними субъектами отношений.
Финансово-экономические ресурсы	Отсутствие законодательной базы по привлечению дополнительных средств на развитие школы. Отсутствие желания у родителей в финансировании образовательного процесса и внеурочной деятельности.

Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Расширение сетевого взаимодействия в информационной сети с расширением возможностей учащихся в получении высоких результатов в дистанционном режиме обучения.
Родители, общество	Рассогласование «идеального» образа, сложившегося у родителей, и реальной образовательной среды может привести к конфликту, переводу ребенка в другую школу. Преобладающая в родительской среде мораль ответственности школы за детей и их образование. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей.
Участие в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах, проектах	Большое количество конкурсов. Профессиональное выгорание

Пути преодоления возможных сложностей:

1. Обеспечивать нормативно-правовое поле инструментария реализации инновационного продукта.
2. Обеспечить финансирование внедрения инноваций через создание «инновационного фонда», привлекая к этому партнерские организации.
3. Контроль за эффективностью финансовых средств осуществлять с привлечением органов самоуправления ОУ.
4. Создать систему мотивации и условия для реализации инновационного продукта педагогами ОУ.
5. Разработать тьюторские проекты по расширению образовательного пространства школы, в том числе международного уровня (образовательные события, сетевые программы).
6. Разработать тьюторские программы сопровождения семей (родительские образовательные программы по вопросам модерни-

зации российского образования, программы формирования родительско-детских взаимоотношений).

7. Разработать программу методического сопровождения по согласованию деятельности структурных подразделений.

5. Глоссарий

Тьютор (в переводе с английского - домашний учитель, опекун) - педагог, который занимается определенным направлением педагогической деятельности, сопровождает индивидуальную образовательную программу ребенка. Его задача – помочь ребенку зафиксировать собственные познавательные интересы, определить какие-то предпочтения, помочь понять, где и каким образом можно это реализовать, помочь выстроить свою программу.

Индивидуальная образовательная траектория - индивидуальный образовательный маршрут учащегося, проектируется с учетом его склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей.

Формальное образование – четко структурировано, основывается на государственной учебной программе, реализуется в учебное время и в определенное по продолжительности времени, завершается выдачей аттестата.

Неформальное образование - реализуется в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, на любом этапе образования, обычно не сопровождается выдачей документа. Включает в себя воспитательную и внеклассную работу, посещение музеев, театров и т.д.

Информационно-образовательная картография – это субъективная модель действительности глазами всех участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, родителей. Карта является отражением школьной жизни в разных ее проявлениях в разных информационных и образовательных сопроводительных материалах и источников.

Конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2012 году

На конкурс инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в 2012 году было подано 76 заявок от 83 образовательных учреждений. Положением о конкурсе предусмотрена подача заявки от сети образовательных учреждений. Таких «сетевых» продуктов среди заявленных на конкурс оказалось два.

Предлагаем Вашему вниманию статистические данные о составе участников, тематике и форме представленных на конкурс инновационных продуктов. Презентации инновационных продуктов участников, допущенных к конкурсу, размещены на сайтах образовательных учреждений. Ссылки на указанные материалы размещены на портале «Петербургское образование» по адресу: <http://petersburgedu.ru/content/view/category/403/>

Таблица 1

Распределение участников конкурса по районам Санкт-Петербурга, в ведении администраций которых они находятся

Район Санкт-Петербурга	Количество образовательных учреждений – участников конкурса
Адмиралтейский	5
Василеостровский	5
Выборгский	4
Калининский	8
Кировский	7
Колпинский	2
Красногвардейский	2
Красносельский	6
Кронштадтский	1
Курортный	2
Московский	2
Невский	12 (в том числе 1 сетевой продукт)

Конкурс инновационных продуктов в 2012 году

Петроградский	1
Петродворцовый	5
Приморский	10 (в том числе 1 сетевой продукт)
Пушкинский	3
Фрунзенский	4
Центральный	1

Учреждения, находящиеся в непосредственном подчинении Комитета по образованию 2

Таблица 2

Распределение участников конкурса по типам и видам образовательных учреждений

Типы и виды образовательных учреждений	Количество образовательных учреждений, подавших заявку на конкурс инновационных продуктов в 2012 году
Общеобразовательные учреждения	55
Дошкольные образовательные учреждения	13
Учреждения дополнительного образования детей	7
Информационно-методические центры	4
Центры образования	1
Школы-интернаты	1
Образовательные учреждения среднего профессионального образования	1
Психолого-педагогические медико-социальные центры	1
<i>Итого</i>	83

В 2012 году в конкурсе не приняли участие негосударственные образовательные учреждения. По-прежнему низкой остается активность учреждений начального и среднего профессионального образования.

Таблица 3

**Распределение инновационных продуктов
по направлениям Стратегии развития
системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г.
«Петербургская школа 2020»**

Направления Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020»	Количество заявок, поданных на конкурс инновационных продуктов в 2012 году
Дошкольник	11
Доступность качества	13
Неформальное образование	17
Кадровый капитал	3
Равные и разные	4
Здоровье в школе	5
Профессия и карьера	5
Открытая школа	9
Эффективная школа*	9
<i>Итого</i>	<i>76</i>

*Инновационные продукты, отнесенные конкурсантами к направлению «Эффективная школа», зачастую таковыми не являлись, т.к. в понятие «эффективная школа» авторы вкладывали смысл, отличный от того, который заложен в Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 г.г. «Петербургская школа 2020».

Таблица 4

**Распределение инновационных продуктов
по форме представления**

Форма инновационного продукта	Количество инновационных продуктов, заявленных на конкурс в 2012 году
Пособия (учебные, методические)	20
Методические материалы, рекомендации	20
Учебно-методические комплекты (комплексы)	10
Программы	6
Технологии	6
Модели	4
Сайты	4
Иное	6
<i>Итого</i>	<i>76</i>

В 2012 году отмечено значительное увеличение доли инновационных продуктов, представляющих собой электронные образовательные ресурсы, сайты, порталы.

Подробная информация о конкурсе размещена на портале «Петербургское образование» (<http://petersburgedu.ru>).

**Оргкомитет по проведению конкурса
инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»**

ИННОВАЦИИ ПЕТЕРБУРГСКОЙ ШКОЛЫ

Редактор: Зенич Н.Ю.

Компьютерная верстка: ООО «Типография Феникс»

Подписано в печать 29.11.2012. Формат бумаги 60x84/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Объем 6 печ. л.

Тираж 100 экз. Заказ № 441

Отпечатано в ООО «Типография Феникс»

194156, г. Санкт-Петербург, пр. Энгельса д.27